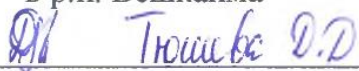


Детский оздоровительный лагерь областного государственного
автономного учреждения социального обслуживания
«Социально-реабилитационный центр «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма

Согласовано:
Медико-психолого-
педагогический совет
ОГАУСО «Сосновый бор»

в р.п. Вешкайма



Утверждаю

Директор

ДОЛ ОГАУСО «Сосновый бор»

в р.п. Вешкайма



Приказ № 88 от 08.04.2026

Программа «Голос нового поколения»

Инклюзивной смены социально-гуманитарной направленности

Срок реализации:

01.07.2026- 21.07.2026

23.07.2026 – 12.08.2026

Ульяновская область

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Педагогическая идея программы.....	3
1.2	Актуальность.....	3
1.3	Преемственность и новизна	4
1.4	Особенности участников программы.....	5
1.5	Понятийный аппарат программы	5
2.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ	7
Цель.....	7	
Задачи	7	
2.2	Предполагаемый социальный эффект.....	9
3.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
3.1.	Структура построения программы	11
3.2.	Принципы, методы и формы работы	12
4.	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
4.1.	Основные этапы	16
4.2.	Содержание программы	17
4.3.	Ключевые мероприятия.....	20
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
5.1.	Нормативно-правовые условия	33
5.2	Организационные условия.....	35
5.3.	Материально-технические условия.....	36
5.4	Социальное партнерство	36
5.5.	Информационно-методические условия.....	38
5.6.	Кадровые условия	38
5.7.	Медицинские условия	40
6.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	43
6.2	SWOT-анализ	45
7.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	48
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	50
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	51
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	52
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	55
	ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	56

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Педагогическая идея программы

На базе областного государственного автономного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма, с 2019 года существует детский оздоровительный лагерь для детей с ОВЗ, инвалидностью и нормотипичных детей. Центр является многопрофильным, имеет безбарьерную среду для маломобильной категории населения, высококвалифицированный медицинский и педагогический состав, что позволяет организацию инклюзивного детского отдыха.

В 2026 году медико-педаго-психологическим советом учреждения, совместно с родительским сообществом, предложено разработать программу «Голос нового поколения», направленную на всестороннее развитие современных детей через формирование ключевых компетенций XXI века: эмоционального интеллекта, критического мышления и креативности.

Программа будет реализована в две смены: с 01.07.2026 по 21.07.2026, и с 23.07.2026 по 12.08.2026 год, предназначена для детей с ОВЗ, инвалидностью, нормотипичных детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, от 7 до 17 лет.

1.2 Актуальность

Стратегия развития воспитания ориентирована на формирование целостной личности на основе традиционных российских ценностей, укрепление единства многонационального народа России и подготовку подрастающего поколения к жизни в обществе.

Современное поколение детей сталкивается с комплексом серьёзных проблем: цифровая зависимость приводит к дефициту живого общения и развитию поверхностного мышления, информационный перегруз мешает концентрации внимания и критическому анализу данных. У детей формируется синдром мгновенного удовлетворения, что затрудняет

постановку долгосрочных целей.

Необходимо создать такую воспитательную среду, которая поможет решить ряд воспитательных задач: улучшить навыки межличностного общения и живого взаимодействия, развить эмпатию и сопереживание к окружающим, научить детей фильтровать получаемую информацию, учиться гибкости и креативности в решение поставленных задач.

25 декабря 2025 года Президент Российской Федерации подписал Указ о проведении в Российской Федерации Года единства народов России. Ключевая идея – признание и поддержка различий народов России, гармонизация межэтнических отношений и защита самобытности народов.

«Россия богата своим разнообразием, своими народами, своей культурой. И чем мы сплочённее, тем мы сильнее. И, конечно, язык - это самая главная составляющая любой культуры. Только язык сохраняет и передаёт всю глубину культуры народа. Язык - это живая история народа, а Учитель - его главный хранитель и защитник», – сказал Алексей Цыденов.

Данная программа позволит как нормотипичным, так и детям с ограниченными возможностями здоровья, ближе познакомиться с различными народами страны, их традициями, бытом и языком.

1.3 Преемственность и новизна

ОГАУСО «Сосновы бор» в р.п. Вешкайма «открывает свои двери» как инклюзивный лагерь с 2019 года. За это время было реализовано 8 тематических программ для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью и нормотипичных детей, направленных на развитие личностных качеств. Накоплен большой опыт проектной и игровой деятельности, как системообразующей технологии в работе с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья, что позволило разработать программу «Голос нового поколения».

Россия – многонациональная страна. У каждого народа своя история, уклад жизни, традиции, язык. Развитие вербальной и невербальной коммуникации позволяет лучше слышать и понимать друг друга. Дети учатся ставить себя на место других, уважать чужие чувства и устои. Анализ и сравнение культурных особенностей разных народов стимулирует критическое мышление. Дети научатся выявлять сходства и различия, задавать вопросы, искать ответы, что позволит развивать у них исследовательские навыки

1.4 Особенности участников программы

Программа направлена на следующие категории детей:

- детей (7 - 17 лет) с инвалидностью, в том числе детей с:
 - заболеваниями органов кровообращения;
 - заболеваниями органов дыхания;
 - заболеваниями костно-мышечной системы и опорно-двигательного аппарата (в том числе для детей, передвигающихся на инвалидной коляске);
 - заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ;
 - гастроэнтерологией;
 - дерматоневрологией;
 - педиатрией;
 - урологией;
- детей с ОВЗ;
- нормотипичных детей, проживающих в Ульяновской области, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 10 детей будет находиться на территории лагеря с тьюторами (сопровождающими лицами).

1.5 Понятийный аппарат программы

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это профессионально организованный целостный воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.

Инклюзивное воспитание – процесс, который подразумевает доступность воспитания для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к воспитанию для детей с особыми потребностями. При инклюзивном подходе выигрывают все дети, поскольку он делает образование индивидуализированным для всех участников образовательного процесса.

Проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

«Юный журналист» - хобби-клуб, в рамках которого дети будут освещать последние новости пройденной недели.

2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Цель: создание инклюзивной воспитательной среды, обеспечивающей формирование у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, устойчивой гражданской идентичности и патриотизма на основе глубокого знания и уважения к истории, культуре, природе и социально-экономическому развитию Ульяновской области, а также развитие навыков живого общения, эмпатии, критического мышления, креативности и гибких навыков через знакомство с культурой народов России и активное вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

	Задачи	Ожидаемые результаты	Способы оценки результативности
Обучающие	Познакомить детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с этнографической картой России, основными языковыми семьями и группами народов, проживающих на территории страны	- Дети будут иметь целостное представление о многонациональном составе России; - Дети узнают уникальность каждого этнографического региона, а также влияние природно-климатических условий на традиции и быт народов;	Квизы Беседы

Воспитательные	Способствовать воспитанию у детей, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, уважения к культурному наследию всех народов России	Воспитанники научатся бережному отношению к этнокультурному многообразию, как к богатству страны.	Наблюдение Беседы
	Способствовать формированию у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, гражданской идентичности.	Дети осознают свою принадлежность к многонациональному народу России.	Создание социальных проектов
Развивающие	Поддерживать стремление детей, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, к самореализации и развитию творческих способностей путем вовлечения в исследовательскую и проектную деятельность	Дети раскроют свой творческий потенциал посредством создания проектов и участия в общелагерных мероприятиях.	Наблюдение. Создание командных проектов

	<p>Развить у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, коммуникативные умения и эмпатию через тренинги, командные квесты.</p>	<p>Дети научатся слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли и чувства. Улучшится способность к конструктивному взаимодействию в разнородной группе (включая детей с ОВЗ). Участники освоят приёмы активного слушания и невербального общения</p>	<p>Тренинги и наблюдение</p>
<p>Оздоровительные</p>	<p>Содействие оздоровлению и реабилитации подростков, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, через комплекс специальных процедур.</p>	<p>-дети пройдут курс оздоровления и реабилитации; -дети приобретут навыки ценностного отношения к жизни и к своему здоровью;</p>	<p>Посредством методики оценки оздоровительных и реабилитационных мероприятий, беседы.</p>

2.2 Предполагаемый социальный эффект

Лагерная инклюзивная смена «Голос нового поколения» поможет детям увидеть общее в разном (схожие мотивы в сказках разных народов), выражать свои чувства и мысли, слушать других (анализирую традиции, понимая ценности других народов), уважать чужое мнение (у каждого народа есть своя правда и свой голос). Культура народов нашей страны даёт мощный инструмент для активного участия детей в жизни общества через творчество, диалог и сотрудничество. Реализация проектной деятельности

позволит детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, стать связующим звеном – показать, как культура прошлого может звучать в современности, а также сформировать активную позицию – не просто изучение культуры, а предложения по ее сохранению и адаптированности.

3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура построения программы

Блок ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Блок ОБРАЗОВАНИЕ	Блок ВОСПИТАНИЕ и РАЗВИТИЕ
<p>В лагере медицинским персоналом будут проводиться следующие оздоровительные процедуры для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – массаж по показаниям, в том числе и механический; – ЛФК (индивидуально или по группам); – фиточай, кислородный коктейль; – спелеотерапия, ингаляции по показаниям; – теплолечение (по показаниям); – ароматерапия; – гелиотерапия. <p>Медицинская помощь осуществляется по 2 направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинская реабилитация; <p>Оздоровление.</p>	<p>В течение всего сезона под руководством педагогов проводятся тематические мастер-классы, которые позволяют развивать творческие способности детей и обучить ребёнка разнообразным видам творческой деятельности.</p> <p>В лагере будет действовать хобби-клуб «Юный журналист», в котором дети научатся вести журналистскую деятельность, освещая события лагеря.</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественное открытие и закрытие смены (программы); - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; - мероприятия, направленные на

		поддержку семейного воспитания;
--	--	---------------------------------------

3.2. Принципы, методы и формы работы

Программа инклюзивного лагеря «Голос поколений» построена на принципах межпоколенческой коммуникации и уважения к культурному многообразию. Основной акцент делается на вовлечении детей в изучение малой родины — истории Ульяновской области, своего района и населённого пункта — через интерактивные и исследовательские методы.

Принципы:

- инклюзивность и доступность для всех участников независимо от особенностей здоровья, социального статуса и культурного бэкграунда;
- межпоколенческий диалог как основа передачи знаний и ценностей;
- практическая ориентированность обучения;
- уважение к традициям, личному опыту и истории каждой семьи;
- развитие навыков критического мышления и исследовательской деятельности.

Методы:

- проектная деятельность краеведческой направленности;
- экскурсии и мини-экспедиции по значимым местам региона;
- встречи с представителями старшего поколения, краеведами, носителями традиции

Формы:

- групповые дискуссии и круглые столы
- творческие мастерские;
- краеведческие квесты и интерактивные игры
- работа с архивными материалами, семейными фото и воспоминаниями.

Итогом программы становится накопление детьми личного опыта взаимодействия с историей и культурой малой родины, формирование

чувства причастности к судьбе своего края и уважения к многообразию его народов.

Формы реализации программы:

- Культурно – досуговая деятельность (организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий, фестивалей, концертов, квестов и других мероприятий).

- Отрядные и общелагерные мероприятия (реализация программы отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программы смены).

- Досуговая деятельность (организация работы кружков)

- Спортивно-оздоровительная деятельность (реализация санитарно-гигиенических требований, организация оздоровительных мероприятий, спортивно-массовой работы).

- Самоорганизация (организация проектной деятельности и деятельности органов детского самоуправления, а также включение детей в реальные социально-значимые отношения, которые предполагают самообслуживание и дежурство).

Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки, корректировки программы.

Реализация инклюзивной программы основывается на следующих принципах:

- ***принцип инклюзивности.*** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- ***принцип гуманизации отношений.*** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к

успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- **принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов образовательного и воспитательного процессов и оздоровления.** Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон образовательного воспитательного процессов и оздоровления.

Данный принцип, может быть, реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной, образовательной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- **принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.** Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

- **принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности воспитанников.** Это требование опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Поэтому воспитание состоит в организации разных видов деятельности, в которой педагог должен стимулировать активность воспитанников, их творческую свободу, сохраняя, однако, руководящие позиции.

- **принцип опоры на отношения сотрудничества.** Сотрудничество предполагает совместное с детьми определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов, а затем прогнозирование новых задач.

- **принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности.** Результатом деятельности сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя личностью.

- **принцип признания ребенка субъектом деятельности, общения и отношений.** Ребенок рассматривается не как субъект внешнего воспитывающего воздействия, но как субъект, принимающий активное участие в создании сценария своего пребывания в лагере.

- **принцип демократичности.** Участие всех детей в программах дополнительного образования.

- **принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

- **принцип творческой индивидуальности.** Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные этапы

Этап	Содержание	Сроки реализации
I период Подготовительный	Разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнеров	Ноября 2025 г – май 2026 г. Участие сотрудников VII Межрегиональном социопрактикуме в сфере отдыха и оздоровления детей «Детский лагерь. Эволюция трендов», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно-педагогические основы управления деятельностью детского лагеря в современный период». Разработка программы «Голос нового поколения»
II период Организационный период смены	Адаптация к ДОЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности. Вечера знакомств в отрядах, онлайн-экскурсии, интеллектуальная игры.	Первые три дня от начала смены

III период Основной период смены	Работа по плану смены.	4-19 день смены
IV период Заключительный период смены	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Итоговая диагностика эффективности программы. Проведение фестиваля «Юные хранители традиций». заключительный концерт «До Свидания, Лагерь!». Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание атмосферы успешного завершения смены. Отъезд детей.	20-21 день смены
IV период Аналитико- рефлексивный период смены	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия. Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Анализ разработанных и адаптированных технологий.	20-21 день смены

4.2. Содержание программы

Россия — многонациональное государство, на её территории проживает более 190 народов. Этническое многообразие связано с огромной территорией страны, различными природно-климатическими зонами и историческими процессами: переселением народов, торговыми связями и взаимодействием разных цивилизаций. Каждая национальность имеет свои обычаи, культуру, традиции.

Знакомясь с культурой разных народов, дети, в том числе с

ограниченными возможностями, погружаются в разнообразие мировоззрений, ценностей и способов взаимодействия.

«Голос нового поколения» — это не один голос, а многоголосие, отражающее разнообразие культур, языков и традиций России.

Легенда смены: лагерь превращается в место съезда Юных путешественников. Их миссия — собрать «Карту Культуры»: каждый кусочек — это традиция, песня, игра одного из народов России. Под руководством мудрых Хранителей Традиций (вожатые и воспитатели) ребята отправятся в увлекательное путешествие по регионам, изучая обычаи, языки крупных этнических групп, создавая поделки.

Но юные путешественники должны не просто собрать информацию, а найти решение, как сохранить и адаптировать культурное наследие в условиях современного мира.

Дети делятся на 4 экспедиционные группы, в соответствии с историко-географическими регионами и народами:

Отряд	Экспедиционная группа	Регионы / народы
Отряд 1	Европейская часть + Поволжье и Урал	русские, карелы, мордва, марийцы, удмурты, чувашаи, башкиры, татары
Отряд 2	Сибирь	якуты, буряты, тувинцы, хакасы, алтайцы, ненцы, ханты, манси
Отряд 3	Кавказ	чеченцы, аварцы, осетины, ингуши, черкесы, кабардинцы, дагестанцы
Отряд 4	Дальний Восток	нанайцы, удэгейцы, чукчи, эскимосы, коряки, нивхи, эвены

Каждая группа заполняет свой кусочек карты России, в соответствии с их этнической группой. Для развития коммуникативных навыков каждый ребенок ведет «Словарик путешественника» - в нём он записывает новые слова на разных языках.

Программа смены будет реализована через проектную и игровую деятельность. Каждая команда разрабатывает свой путеводитель по историко-географическому региону:

- исследователи — собирают информацию;
- этнографы — консультируют по традициям;
- дизайнеры — оформляют путеводитель;
- редакторы — проверяют тексты;
- координатор — следит за сроками и качеством.

Концепция Путеводителя:

Для каждого историко-географического региона включены следующие блоки:

1. Общая характеристика региона

- географическое положение, климат, природные особенности;
- краткая история заселения и формирования региона;
- список народов, проживающих в регионе (с указанием численности).

2. Традиции народов группы

- праздники и обряды;
- национальная кухня;
- фольклор;
- ремёсла и промыслы;

3. Особенности народов

- язык (краткая справка, примеры фраз);
- национальный костюм (описание, символика узоров);
- семейные ценности и воспитание детей;
- отношение к природе и традициям гостеприимства.

4. Способы общения

- языковые особенности (диалекты, заимствования);
- невербальное общение (жесты, мимика, дистанция);

- правила этикета (как здороваться, прощаться, выражать уважение);
- советы для туристов: что можно и нельзя делать в гостях у представителей народа.

5. Инициативы по сохранению культуры

- действующие проекты (фестивали, мастер-классы, музеи);
- предложения для участников смены:
 - организовать этнографический квест;
 - провести мастер-класс по национальному танцу/ремеслу;
 - запустить флешмоб в соцсетях с хештегом #СохраняемТрадиции;
 - составить словарь базовых слов на языке народа.

На протяжении всей смены, за участие в мероприятиях, дети получают баллы «Борбуль» – бумажные купюры, которые они могут обменять на приз или поощрение. По окончании смены лучшие путешественники могут получить звания «Лучший Исследователь», «Самый творческий путешественник», «Самый активный участник», а также соответствующие грамоты. Помимо этого, самые активные участники могут получить право стать ведущим на заключительном концерте.

Ключевыми мероприятиями является Фестиваль «Юные Хранители Традиций», на котором дети представляют готовые путеводители, рассказывают о своём регионе, а также Вечер Народных Сказаний. Отряды представляют свои лучшие номера, демонстрируются лучшие проекты смены, проходит церемония награждения детей, которые не первый год приезжают и принимают активное участие в жизни лагеря. Педагоги, вожатые и дети заносятся на доску почёта ДОЛ «Сосновый бор».

4.3. Ключевые мероприятия

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Ожидаемые результаты	Способ диагностики	Направление
01.07.2026	Чат-квест «По тропам Соснового бора»	Командная игра-ориентирование	Адаптация к территории, первичное командообразованию,	Наблюдение тьюторов, отзывы детей (пиктограммы)	Инклюзивное пространство / Человек

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Ожидаемые результаты	Способ диагностики	Направление
01.07.2026	Концерт наставников	Концерт	Создание доброжелательной атмосферы, знакомство с водителями и педагогами	Эмоциональный отклик, фото/видео	Культура России / Россия
02.07.2026	Выборы командиров отрядов	Открытое голосование с пиктограммами	Формирование детского самоуправления, развитие ответственности	Результаты голосования, оформление уголка	Детское самоуправление / Человек
02.07.2026	«Вечер знакомств»	Командообразующие упражнения	Сплочение отрядов, учёт мобильности и сенсорных особенностей	Наблюдение, обратная связь	Инклюзивное пространство / Человек
03.07.2026	Тренинг знакомств «Мы разные — мы вместе»	Тренинг с карточками эмоций	Снятие тревожности, развитие коммуникации	Наблюдение психолога, отзывы	Психолого-педагогическое сопровождение
03.07.2026	Занятие «Безопасный интернет для всех»	Мультфильм + обсуждение с пиктограммами	Навыки цифровой безопасности	Вопросы-ответы, рисунки	Цифровая и медиа-среда
03.07.2026	Концерт «Мы — команда!» (открытие смены)	Концерт + поднятие флага	Принятие легенды смены, эмоциональный настрой	Включённость в общую песню, фото/видео	Культура России / Россия
04.07.2026	Встреча с представителем СПК им. Калинина	Профориентационная беседа	Знакомство с профессиями в АПК, тактильный опыт	Вопросы детей, рисунки-отклики	Профориентация / Мир

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Ожидаемые результаты	Способ диагностики	Направление
04.07.2026	Познавательная беседа + видео «Народы России»	Беседа с субтитрами, пиктограммами	Знание многообразия народов России	Ответы на вопросы, обсуждение	Культура России / Россия
05.07.2026	Классная встреча «Равный — равному»	Мотивационная беседа с активистом	Социально значимые установки, примеры добрых дел	Обратная связь (карточки)	Движение Первых / Человек
05.07.2026	Квест «Тайны народного слова»	Квест с тактильными и звуковыми элементами	Знание языков и культуры народов России	Прохождение станций, командный результат	Культура России / Россия
06.07.2026	Киновечер «Сказания народов»	Просмотр + обсуждение	Знакомство с фольклором народов России	Рисунки-иллюстрации, ответы на вопросы	Культура России / Россия
07.07.2026	Проектный офис «Сказочные иллюстрации»	Рисование / аппликация (пальчиковые краски, трафареты)	Развитие мелкой моторики, творческая самореализация	Выставка работ, презентация	Проектная деятельность / Мир
07.07.2026	Выставка и презентация работ (Проектный офис)	Выставка + презентация	Презентация творческих достижений	Оценка работ, отзывы	Инклюзивное пространство
08.07.2026	Интерактивная игра «Семья — начало всех начал»	Рассказ о Петре и Февронии + игра	Знание семейных ценностей, истории праздника	Включённость в игру, ответы	Культура России / Россия
08.07.2026	Мастер-класс «Ромашка — символ семьи»	Изготовление поделок из бумаги, ваты, фетра	Тактильное и моторное развитие, знание символа семьи	Готовые ромашки, фото процесса	Инклюзивное пространство / Россия

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Ожидаемые результаты	Способ диагностики	Направление
09.07.2026	Работа медиастудии «Голос смены»	Съёмка видеоролика о народных играх	Навыки видеосъёмки, цифровая грамотность	Готовый ролик	Цифровая и медиа-среда
09.07.2026	Спортивные игры «Народные игры»	Лапта с мягким мячом, городки, игры с парашютом	Физическая активность, адаптивные правила, командный дух	Участие всех детей, судейский лист	Спорт / Человек
10.07.2026	Занятие с психологом «Мои сильные стороны»	Тренинг с пиктограммами («Ладощка успехов»)	Самооценка, опора на успех, снижение тревожности	«Ладощка успехов», наблюдение	Психолого-педагогическое сопровождение
10.07.2026	Презентация «Традиции — тогда и сейчас»	Тактильное знакомство с предметами быта, костюмами	Знание традиций, сенсорный опыт	Отзывы-пиктограммы	Культура России / Инклюзия
10.07.2026	Вечер народных сказок и легенд	Инсценировка, творческие мастерские	Развитие творчества, знание фольклора	Выступления, иллюстрации	Культура России / Россия
11.07.2026	Акция «Кормушка Первых»	Изготовление и развешивание кормушек	Экологическая ответственность, забота о птицах	Фотофиксация, отзывы	Движение Первых / Мир
11.07.2026	Мастерские «Этно-творчество»	Изготовление элементов костюмов (накидки, браслеты)	Развитие моторики, знакомство с народным костюмом	Готовые изделия	Культура России / Инклюзия
12.07.2026	Кейс-чемпионат «Агростарт»	Решение производственных задач (сохранение урожая, болезни животных)	Прикладные навыки, работа в команде	Презентация решений, экспертная оценка	Профориентация / Мир

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Ожидаемые результаты	Способ диагностики	Направление
12.07.2026	Интеллектуальная игра «Забывшие предания»	Квиз с картинками, аудио, жестами	Знание культуры народов России, взаимопомощь	Командный счёт, наблюдение	Культура России / Россия
13.07.2026	«Танцы народов России»	Разучивание и исполнение танцев	Знакомство с хореографическим наследием, инклюзия в движении	Видео выступления, вовлечённость	Культура России / Инклюзия
14.07.2026	Экскурсия в Вешкаймский историко-краеведческий музей	Выездная экскурсия	Краеведческие знания, тактильное знакомство с экспонатами	Отзыв-рисунок, вопросы гида	Экскурсии / Мир
14.07.2026	«Мастера земли русской»	Лекция-демонстрация с тактильным знакомством (глина, дерево, ткань)	Знание народных промыслов, сенсорный опыт	Вопросы, тактильные карточки	Культура России / Инклюзия
15.07.2026	Выпуск стенгазеты «Наши традиции»	Коллективная работа (фото, рисунки, объёмные элементы)	Развитие медиаграмотности, инклюзивный дизайн	Готовая стенгазета	Цифровая и медиа-среда
15.07.2026	Командная игра «Ремесленная гонка»	Лепка, макраме, дымковская игрушка	Развитие моторики, знакомство с ремёслами	Готовые изделия, взаимооценка	Культура России / Инклюзия
16.07.2026	Юный Бизнесмен: Время действовать	Открытие детских предприятий	Первичные предпринимательские навыки, ролевая игра	«Лицензия» предприятия, план расходов	Профориентация / Самоуправление
17.07.2026	Коррекционно-развивающее занятие «Сказка о дружбе»	Совместное придумывание истории	Развитие коммуникации, эмпатия	Созданная сказка, наблюдение	Психолого-педагогическое сопровождение

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Ожидаемые результаты	Способ диагностики	Направление
17.07.2026	Проектный офис «Сохраняя традиции»	Мозговой штурм инициатив	Генерация идей (флешмоб, словарик, выставка)	Проектные листы, презентация идей	Проектная деятельность / Мир
18.07.2026	Конкурс легенд о лагере	Творческое сочинение / театр в стиле русских сказаний	Развитие воображения, связь с фольклором	Выступление, запись легенд	Культура России / Россия
19.07.2026	Фестиваль «Юные хранители традиций»	Выставка + выступления + путеводители, безбарьерная сцена	Презентация проектов, инклюзия, гордость за результат	Экспертная оценка, зрительские симпатии	Проектная деятельность / Россия
20.07.2026	Акция «Спасибо, лагерь»	Коллективное творчество	Эмоциональное завершение, благодарность	Фото, видео, стенд	Цифровая и медиа-среда
20.07.2026	Отчётный концерт «До свидания, лагерь!»	Групповые номера, видеопрезентация, грамоты	Завершение смены, рефлексия достижений	Видео, фото, отзывы	Культура России / Самоуправление
21.07.2026	Прощальный сбор	Круг прощания, обмен пожеланиями (карточки, жесты, рисунки)	Эмоциональное завершение, позитивная фиксация	Карточки-пожелания, общее фото	Психолого-педагогическое сопровождение

ВТОРАЯ СМЕНА					
Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Ожидаемые результаты	Способ диагностики	Направление
23.07.2026	Командный квест «Легенды Соснового бора»	Ориентирование с историческим и загадками	Работа в разновозрастных группах, адаптивные задания	Наблюдение, фото	Инклюзивное пространство / Человек
23.07.2026	Концерт наставников «В ритме лета»	Концерт + интерактив с залом	Создание доброжелательной атмосферы, знакомство с водителями	Эмоциональный отклик, фото/видео	Культура России / Россия
24.07.2026	Выборы командиров отрядов	Открытое голосование, презентация программ кандидатов	Формирование детского самоуправления, лидерские навыки	Результаты голосования	Детское самоуправление / Человек
24.07.2026	«Вместе мы сила»	Командообразующие упражнения повышенной сложности	Лидерские навыки, взаимопомощь, доверие	Отзывы участников, шкала сплочённости	Спорт / Человек
25.07.2026	Тренинг «Я в коллективе»	Занятия с психологом на сплочение, разрешение конфликтов	Развитие коммуникативных навыков, снижение конфликтности	Наблюдение психолога, отзывы	Психолого-педагогическое сопровождение
25.07.2026	Торжественная линейка открытия смены + Занятие «Цифровая гигиена и безопасность»	Линейка + беседа с презентацией	Принятие легенды смены, навыки цифровой безопасности	Включённость, вопросы-ответы	Культура России / Цифровая среда
25.07.2026	Концерт открытия смены «Энергия народов России» + Дискотека	Концерт + дискотека	Позитивный настрой, принятие легенды	Видео, включённость в общий танец	Культура России / Россия

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Ожидаемые результаты	Способ диагностики	Направление
26.07.2026	Встреча с представителем СПК им. Калинина	Профориентационная беседа	Знание целевого обучения, востребованных профессий	Анкета «Моя будущая профессия»	Профориентация / Мир
26.07.2026	Интерактивная лекция «Народы России: единство в многообразии»	Лекция с видео, картами, костюмами	Знание многообразия народов России	Обсуждение, вопросы	Культура России / Россия
27.07.2026	Классная встреча «Равный — равному»	Мотивационная беседа с активистом Движения Первых	Социально значимые установки, примеры проектов	Обратная связь, карточки	Движение Первых / Человек
27.07.2026	Интеллектуальный квиз «Сила в единстве»	Командная игра об истории, культуре, языках народов России	Знание истории и культуры народов России	Баллы за раунды, рефлексия	Культура России / Россия
28.07.2026	Тематическая линейка «Крещение Руси — истоки веры и культуры»	Рассказ об историческом событии	Знание истории России	Вопросы, обсуждение	Культура России / Россия
28.07.2026	Дискуссионный клуб «Роль православия в истории России»	Обсуждение с карточками-аргументами	Навык аргументации, уважение к истории	Выступления, модераторский лист	Культура России / Россия
28.07.2026	Просмотр и обсуждение фильма «Александр Невский» (фрагменты)	Киновечер	Историческая память, патриотизм	Обсуждение в группах	Культура России / Россия

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Ожидаемые результаты	Способ диагностики	Направление
29.07.2026	Творческие мастер-классы	Изготовление поделок	Развитие моторики, творчество	Готовые изделия	Культура России / Россия
29.07.2026	Проектный офис «Культурное наследие России»	Создание презентаций, стенгазет, макетов	Проектные навыки, работа с информацией	Защита мини-проекта	Проектная деятельность / Мир
30.07.2026	Экскурсия в Вешкаймский историко-краеведческий музей	Выездная экскурсия	Краеведческие знания, культурное развитие	Отзыв-рисунок	Экскурсии / Мир
30.07.2026	Театральная мастерская «Ожившие легенды»	Кукольный / теневой / пантомимический театр	Творчество, инклюзия в театре	Видео, отзывы зрителей	Культура России / Инклюзия
31.07.2026	Медиа студия «Голос смены»	Создание видеоролика о лагерной жизни	Навыки интервью, цифровая грамотность	Готовый ролик, просмотр	Цифровая и медиа-среда
31.07.2026	Спортивные игры «Народные забавы»	Лапта, городки, перетягивание каната, эстафеты (адаптированные)	Физическая активность, командный дух	Участие всех, судейский лист	Спорт / Человек
01.08.2026	Тематическая линейка «Забытая война — незабываемый подвиг»	Рассказ о Первой мировой, минута молчания	Историческая память, патриотизм	Вопросы, обсуждение	Культура России / Россия
01.08.2026	Кинолекторий «Герои Первой мировой»	Просмотр документальных короткометражек	Знание истории, эмпатия	Обсуждение	Культура России / Россия

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Ожидаемые результаты	Способ диагностики	Направление
01.08.2026	Дискуссия «Уроки истории: как избежать войн»	Работа в малых группах, представлении позиций	Навык аргументации, миролюбие	Выступления групп	Психолого-педагогическое сопровождение
02.08.2026	Занятие с психологом «Мои ценности и цели»	Профориентационная диагностика, метафорические карты	Самоопределение, понимание своих ценностей	Диагностические карты, отзывы	Психолого-педагогическое сопровождение
02.08.2026	Совет командиров	Планирование фестиваля, распределение обязанностей	Развитие самоуправления, ответственность	Протокол заседания	Детское самоуправление / Человек
02.08.2026	Презентация «Традиции народов России: прошлое и настоящее»	Тактильная выставка + костюмы + музыкальные инструменты	Знание традиций, сенсорный опыт	Отзывы-пиктограммы	Культура России / Инклюзия
03.08.2026	Акция «Марафон зелёных дел»	Уборка территории / лесной зоны	Экологическая ответственность, коллективный труд	Фото до/после, отзывы	Движение Первых / Мир
03.08.2026	Мастер-классы «Народные ремёсла»	Роспись по дереву, плетение из лыка и т.д.	Развитие моторики, знакомство с ремёслами	Готовые изделия	Культура России / Инклюзия
04.08.2026	Чемпионат «Агростарт»	Решение производственных задач в АПК (работа в командах)	Прикладные навыки, работа в команде	Презентация решений, экспертная оценка	Профориентация / Мир
04.08.2026	Интеллектуальная игра «Наследие предков»	Викторина по истории, культуре, литературе народов России	Знание культурного наследия	Командный счёт	Культура России / Россия

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Ожидаемые результаты	Способ диагностики	Направление
05.08.2026	Экскурсия в музей им. Пластова (с. Прислониха)	Выездная экскурсия	Художественное и краеведческое развитие	Рисунок-впечатление	Экскурсии / Мир
05.08.2026	«Мастера земли русской»	Лекция-демонстрация с тактильным знакомством с образцами	Знание народных промыслов, сенсорный опыт	Вопросы, тактильные карточки	Культура России / Инклюзия
06.08.2026	Юный Бизнесмен: Время действовать	Открытие детских предприятий	Экономическое мышление, распределение ролей	Устав предприятия, первая «прибыль»	Профориентация / Самоуправление
07.08.2026	Экскурсия на предприятие / встреча с представителем Кадрового центра	Выездная профориентационная встреча	Знание рынка труда, целевого обучения	Вопросы, анкета	Профориентация / Мир
07.08.2026	Коллективное панно «Россия — единая семья»	Создание коллажа из ладошек, лоскутов, фотографий	Чувство единства, инклюзивное творчество	Готовое панно, общее фото	Инклюзивное пространство / Человек
08.08.2026	Спартакиада «Голос нового поколения»	Мини-футбол, волейбол, эстафеты, настольный теннис (адаптированные правила)	Физическое развитие, адаптивный спорт	Турнирная таблица, участие всех	Спорт / Человек
08.08.2026	Спортивный квест «Будь здоров!»	Станции с заданиями на ловкость, скорость, командный дух	Физическая активность, командная работа	Прохождение станций	Спорт / Человек

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Ожидаемые результаты	Способ диагностики	Направление
08.08.2026	Танцевальный флешмоб «Спорт — это жизнь»	Разучивание массового танца	Физическая активность, единство	Видео выступления	Спорт / Человек
09.08.2026	Торжественная линейка «Равнение на героев» + акция «Письмо солдату»	Линейка + написание писем, изготовление открыток	Патриотизм, поддержка военнослужащих	Готовые письма, фото	Культура России / Инклюзия
09.08.2026	Урок мужества «Герои нашего времени»	Встреча с участником боевых действий / документальный фильм	Патриотизм, уважение к подвигу	Обсуждение, вопросы	Культура России / Психолого-педагогическое сопровождение
09.08.2026	Военно-патриотическая игра «Голос поколения»	Командная игра на местности (тактика, первая помощь, шифровки)	Патриотическое воспитание, командная работа	Прохождение станций, шифровка	Спорт / Инклюзия / Россия
10.08.2026	Проектный офис «Сохраняя традиции»	Доработка путеводителя, репетиция номеров, оформление выставки	Доведение проектов до финала	Готовность к фестивалю	Проектная деятельность / Мир
10.08.2026	Генеральная репетиция фестиваля	Прогон всех номеров	Качество выступлений, сценическая культура	Наблюдение, коррекция	Инклюзивное пространство / Самоуправление
11.08.2026	Волонтерский десант «Помощь младшим»	Старшие помогают младшим отрядам	Развитие ответственности, взаимопомощь	Наблюдение, отзывы	Детское самоуправление / Человек

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Ожидаемые результаты	Способ диагностики	Направление
11.08.2026	Фестиваль «Юные хранители традиций» + Отчётный концерт «Голос поколения»	Выставка, выступления, презентация путешественника, вручение грамот (рельефный шрифт, пиктограммы)	Итоговая презентация, инклюзия, гордость за результат	Зрительские симпатии, видео, фото	Культура России / Проекты / Самоуправление
12.08.2026	Прощальный сбор «До новых встреч!»	Круг прощания, обмен пожеланиями (карточки, жесты, рисунки)	Эмоциональное завершение, позитивное расставание	Карточки-рисунки, общее фото	Психолого-педагогическое сопровождение

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Нормативно-правовые условия

Федеральные нормативные законодательные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» .
3. **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р** «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (действует до 2025 года включительно, с 2026 года реализуются новые стратегические документы в рамках нацпроекта «Молодежь и дети») .
4. **Приказ Минпросвещения России от 30.11.2022 № 1079** «Об утверждении примерных форм договоров об организации отдыха и оздоровления детей» (вместо утратившего силу письма от 26.10.2012 № 09-260).
5. **Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в организациях отдыха детей и их оздоровления» (актуализированная редакция).
6. **Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов** (Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 № АБ-1353/07) .

Региональные нормативные законодательные акты:

1. **Закон Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО** «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (в действующей редакции).
2. Постановление Правительства Ульяновской области от 26.12.2024 № 102-П «Об утверждении Порядка организации отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (актуальная редакция).

Муниципальные нормативные законодательные акты:

1. Постановление Администрации муниципального образования «Вешкаймский район» от 15.02.2026 № 56 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2026 году».

Локальные акты ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма:

Приказы:

1. Об открытии лагерной смены.
2. Об утверждении состава педагогического коллектива.
3. О назначении ответственных за пожарную безопасность.
4. О проведении инструктажа по охране труда с сотрудниками и детьми.
5. О формировании отрядов и назначении воспитателей.
6. Об утверждении режима дня.
7. Об утверждении графика работы персонала.
8. Об отчислении ребенка из лагеря.
9. О временном выходе/выезде ребенка.

Инструкции:

1. Инструкция по пожарной безопасности в ДОЛ.
2. Инструкция по охране труда для педагогических работников.
3. Инструкция по антитеррористической безопасности.
4. Инструкция по правилам безопасного поведения на водных объектах.
5. Должностные инструкции работников (вожатого, воспитателя, психолога, медицинского персонала).

Иные документы:

1. Заявление родителей (законных представителей) о приеме ребенка в лагерь.
2. Согласие на медицинское вмешательство и обработку персональных данных.
3. Согласие родителей на выезд ребенка за пределы лагеря.
4. Согласие родителей на фото-видеосъемку.
5. Акт о несчастном случае (при необходимости).
6. Журнал инструктажа по технике безопасности.

5.2 Организационные условия

Подготовка к работе лагеря начинается задолго до открытия лагерной смены. В конце лета проводится анализ работы лагерной смены и летнего периода, отмечаются успехи и доработки.

В течение года ведется работа с родителями детей, которые планируют посещение следующих лагерных смен (сбор информации о ребенке (хобби, увлечения, какие социально-бытовые навыки имеются у ребенка, а какие нет), история его болезни. Данная информация получается путем проведения бесед, анкетирования родителей.

Все это нужно для того, чтобы все мероприятия в лагере были построены таким образом, что для каждого ребёнка есть занятие, собственная ниша, мы

предоставляем возможность каждому пережить ситуацию успеха, признания.

В Ульяновской области при поддержке фонда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Правительства Ульяновской области, министерства семейной, демографической политики и социального благополучия, а также других ведомств, в каждом районе активно функционируют отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и молодых инвалидов. Специалисты этих центров являются партнерами лагеря.

В лагере создается психолого-медико-педагогическая комиссия для разработки индивидуального маршрута для детей, со сложными проблемами в физическом, психическом и педагогическом развитии.

Доступность и открытость учреждения через наш сайт и группы в контакте, Мах, а также в постоянном живом общении с родителями и детьми.

Работа с родителями организована таким образом:

1. Ведение чатов в социальных мессенджерах;
2. Проведение Круглых столов по обсуждению вопросов на темы: "Детско-родительские отношения", "Знаете ли вы своего ребенка и что ему нужно о нем знать?", "Взаимодействие с детьми, как залог социального благополучия ребёнка", «Успешный ребенок – тактика родительской поддержки» и другие;
3. Проведение совместных мероприятий для родителей с детьми по различным тематикам в течение лагерной смены;
4. Проведение групповых и индивидуальных онлайн консультаций на зум – платформе;
5. Разработка буклета о новых возможностях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оздоравливаемых на базе учреждения.

Учреждением подписано соглашение с Ульяновским государственным университетом. Предмет соглашения: научно-методическое партнерство по организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5.3. Материально-технические условия

Финансирование программы осуществляется из бюджета Ульяновской области в рамках бюджета субъекта Российской Федерации, посредством заключения государственного контракта ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма по организации летнего отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также за счёт средств от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма.

Для реализации программы будут использованы следующие материально-технические ценности:

- Арочный шатер с мебелью;
- Компьютерный класс (в том числе ч/б и цветной принтер и ламинатор);
- Шлемы виртуальной реальности;
- Проектор и экран;
- Музыкальная система (колонки, микшер, 3 микрофона);
- Световое оборудование;
- Мобильная связь;
- Каминная для проведения тематических мероприятий;
- Беседка для проведения отрядных дел;
- Комната для психологической релаксации;
- Уличная тренажерная площадка;
- Фотоаппарат;
- Творческая мастерская;
- Пункт спортивного инвентаря (велосипеды, фитнес коврики, скандинавские палки и другой спортивный инвентарь);
- Детская игровая площадка;
- Игровая площадка в лесополосе на территории лагеря приспособленная для проведения интерактивных массовых мероприятий, стилизованная под тематику смены;
- Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов;
- Оборудование для проведения мастер - классов по арт- терапии;
- Флаг смены;
- Баннеры в тематике лагеря;
- Фотозона.

5.4 Социальное партнерство

1. ОГКУ СЗН Ульяновской области. Отделения социальной защиты в

районах Ульяновской области оказывают информационную помощь и информируют родителей детей инвалидов о работе лагеря.

2. Управления образования Администрации Муниципальных образований районов Ульяновской области оказывают информационную помощь и информируют родителей детей с ОВЗ о работе лагеря.

3. Отделения реабилитации детей с ОВ здоровья и молодых инвалидов в районах Ульяновской области. В Ульяновской области во всех районах работают отделения реабилитации детей с ОВ здоровья и молодых инвалидов. В них оказывается помощь социально-педагогическая, социально-психологическая, а также работают логопед, инструктор по АФК. Данные отделения осуществляют информационную и консультативную помощь для родителей детей инвалидов и детей ОВЗ в подборе и оформлении документов в лагерь.

4. Федерация Профсоюзов Ульяновской области также оказывает информационную помощь родителям детей ОВЗ и инвалидов Ульяновской области.

5. Региональное отделение ВОРДИ Ульяновская область также оказывает информационную помощь для родителей.

6. Филиал областного государственного казённого учреждения «Кадровый центр Ульяновской области» в Вешкаймском районе. Во время смены планируется непосредственное сотрудничество для полного профориентационного процесса подростков.

7. Вешкаймская Центральная библиотека имени Н.Г. Гарина-Михайловского. Является социальным партнером ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма и проводит мастер-классы на актуальные темы и участвует в образовательной задаче инклюзивного лагеря.

8. Музей Аркадия-Пластова в с. Прислониха Карсунского района Ульяновской области. В каждую смену лагеря планируются поездки в музей для ознакомления с работой с советским художником живописцем А. Пластова. Музей участвует в достижении воспитательных задач инклюзивного лагеря.

9. Физкультурно-оздоровительный центр "Триумф". Поездки в бассейн

оказывают оздоровительный и реабилитационный эффект на все категории детей.

10. Сельскохозяйственный производственный кооператив (колхоз) имени Калинина. В ходе экскурсии (организованы в каждую смену лагеря), дети в наглядной и доступной форме знакомятся с сельскохозяйственными профессиями (животновод, агроном, тракторист), что расширяет их представления о мире труда и возможных вариантах занятости в будущем. Особое внимание уделяется демонстрации доступных для людей с разными возможностями рабочих мест и операций на селе, что способствует формированию у детей с ОВЗ реалистичных профессиональных намерений и позитивного отношения.

5.5. Информационно-методические условия

Программа имеет информационную поддержку:

Сайт ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма: <http://www.ogauso-sosnovyibor.ru/>;

Группа «ВКонтакте»: <https://vk.com/bor73>;

Хэштеги: #сосновыйборвешкайма#Голос_Поколений

5.6. Кадровые условия

Подбором и подготовкой кадров для работы занимается начальник лагеря. Основной штат сотрудников набирается из числа педагогических работников Ульяновской области и студентов Ульяновского государственного университета и Ульяновского педагогического университета им. И.Н. Ульянова.

Начальник лагеря имеет высшее образование по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», по специализации «Специалист по адаптивной физической культуре», 2 года стажа управленческой деятельности в системе социальной защиты.

Воспитатели лагеря - педагоги школ и техникумов высшей и первой квалификационных категорий, имеющие разный стаж педагогической деятельности от 3 до 30 лет, и опыт работы с детьми с ОВЗ.

Старшие вожатые имеют опыт работы с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеют высшее педагогическое образование.

Вожатский состав также имеет опыт работы с детьми с ограниченными

возможностями здоровья, так как большинство из них участвовали в реализации программ ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма предыдущих лет. Все вожатые смены являются студентами педагогических колледжей и ВУЗов. В штате лагеря один педагог – психолог, имеющий высшее образование по квалификации «Педагог-психолог» и стаж педагогической работы более 2 лет.

Описание медицинского кадрового состава:

Средний медицинский персонал: 13 единиц, из них:

- 1.1. Главная медицинская сестра, 1 ед. (Специализация: организации сестринского дела, высшая квалификационная категория);
- 1.2. Медицинская сестра диетическая, 1 ед. (Специализация: диетология);
- 1.3. Медицинская сестра палатная, 5 ед. (Специализация: сестринское дело);
- 1.4. Медицинская сестра по массажу, 1 ед. (Специализация: массаж, 1 категория);
- 1.5. Медицинская сестра по физиотерапии, 1 ед. (аппаратной), высшая категория;
- 1.6. Медицинская сестра по физиотерапии (фитотерапии), 1 ед (Специализация: физиотерапия, высшая категория);
- 1.7. Медицинская сестра по физиотерапии (ингалятория), 1 ед (Специализация: физиотерапия);
- 1.6. Медицинская сестра по физиотерапии (баротерапии, прессотерапии, галокамеры), 1 ед (Специализация: физиотерапия);
- 1.7. Инструктор по лечебной физкультуре, 1 ед (Специализация: лечебная физкультура)

Врачи - 2 единицы:

Врач- невролог, 1 ед. (Специализация: Неврология, Неврология детского возраста, организация здравоохранения и общественного здоровья. Гирудотерапия. Курсы повышения квалификации: Современные аспекты миастении. Особенности терапии на различных стадиях Паркинсона. Практические навыки экстренных ситуаций: анафилактический шок, расширенная сердечно-сосудистая реанимация, интубации. Избранные вопросы профпатологии. Организация и проведение предварительных и периодических осмотров. Нейрореабилитация в детском возрасте. Опыт работы более 14 лет.

Врач – терапевт. Специализация: терапия. Опыт работы более 25 лет. Специалист по реабилитации в социальной работе, 1 ед.

(Специализация: адаптивная физическая культура для лиц с отклонениями в здоровье, высшее образование), опыт в работе более 14 лет.

Психолог, 1 ед. (Специализация: психология, высшее образование)

Инструктор по физической культуре, 1 ед. (Физическая культура в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО)

5.7. Медицинские условия

Социально-реабилитационный центр «Сосновый бор» в р.п.Вешкайма расположен в необычайно красивом месте на окраине рабочего поселка Вешкайма. Учреждение имеет большой опыт работы в сфере санаторно-курортного лечения, оздоровления и реабилитации. Имеет медицинскую лицензию по следующим направлениям:

1. Педиатрия;
2. Эндокринология;
3. Пульмонология;
4. Кардиология;
5. Психотерапия.
6. Дерматовенерология;
7. Хирургия;
8. Урология;
9. Неврология;
10. Гастроэнтерология;
11. Травматология и ортопедия;

Размещение объекта: Здание профилактория с лечебными корпусами представляет собой единый комплекс, соединённых между собой переходом и коридорами зданий с различными функциональными назначениями, в который входят:

1. Здание пищеблока - 1этажное, 1988г. Постройки с пристроем 2011 г. постройки
2. Спальный корпус – 3-х этажное, 1988г. постройки
3. Лечебный корпус №1 – 2-х этажное, 1988г. постройки
4. Лечебный корпус №2 – 2-х этажное 2005 года постройки
- 5 Переход между спальным и лечебным корпусами с грузопассажирским лифтом- 2 этажное, 2017г. постройки

В учреждение имеется автономная газовая котельная, прачечная, овощехранилище, башня Рожновского, электроподстанция с линией электропередач.

Территория огорожена забором, имеются прогулочные дорожки. Объём предоставляемых услуг: 101 человек

Учреждение ежегодно планомерно улучшает материально-техническую базу и условия проживания для получателей услуг, условия доступности для разных групп инвалидов. Имеются 2 пандуса, широкие дверные проемы, отсутствие порогов, санитарные комнаты, специализированные кровати с электроприводом, подъемники для ванн, реабилитационное оборудование для инвалидов-колясочников.

Развивающие мероприятия оказывают большое влияние на процесс самореализации в лагере. В рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда» Учреждением установлен арочный шатер и проведено благоустройство прилегающей территории с созданием условий доступности, безопасности, комфортности к месту проведения массовых социокультурных мероприятий. Теперь в учреждении имеется доступное, безопасное и комфортное место для проведения массовых лагерных мероприятий при любой погоде, что откроет такие новые возможности как: выступление творческих коллектив (которые раньше из-за отсутствия условия были вынуждены отказаться от посещения нашего лагеря), работа детских творческих кружков (театрального, вокального, танцевального).

В летний период для детей оказываются оздоровительные и реабилитационные услуги. Реабилитация имеет комплексный и индивидуальный подход.

В состав оздоровительных процедур входят галокамера, фитотерапия, кислородный коктейль, занятия физической культурой, обучение здоровому образу жизни.

В состав реабилитационных процедур входят массаж индивидуальный или кресло-массаж, ЛФК индивид или групповая, занятия на тренажерах, аппаратная физиотерапия (лазеро-, дарсонваль, магнит, УЗТ, УВЧ, КУВ, электроимпульсная терапия), галокамера, ингаляции.

А также с детьми работают психологи, специалист по реабилитации инвалидов, невролог.

Дети, которые в соответствии с индивидуальной программой реабилитации нуждаются в сопровождении, приезжают с одним из членов семьи. В период смены сопровождающему также оказываются оздоровительные и санаторно-курортные услуги, проводится консультирование и работа психолога (по показаниям).

В учреждении создана медико-психолого-педагогическая комиссия для работы с детьми с грубыми отклонениями в физическом, психологическом, педагогическом развитии. Для таких детей создается индивидуальный

маршрут, подключаются необходимые специалисты, родители (в очном или заочном формате).

Для детей, нуждающихся в особом пищевом рационе (сахарный диабет, заболевания ЖКТ и индивидуальная непереносимость), питание проходит по индивидуальному меню или с заменой некоторых пищевых продуктов.

В соответствии с Методическими рекомендациями МР 2.4.4.0127-18 "Методика оценки эффективности оздоровления в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей" медицинским персоналом проводится оценка результатов эффективности оздоровления. По итогу смены каждый ребенок получает рекомендации от специалистов.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Ребенок	<p>-приобретение ребенком знаний о национальном многообразии России;</p> <p>-приобретение необходимых навыков для дальнейшего;</p> <p>-дети проявляют познавательную и социально-творческую активность;</p> <p>-происходит воспитание толерантной личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности (гуманность, гражданственность, патриотизм), проявляющей толерантное отношение к людям с ОВЗ;</p> <p>-ведется активное формирование позитивного отношения к своему физическому и психическому здоровью, физическому совершенствованию.</p>	<p>Карта стандартизированного наблюдения, результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам смены.</p>

Педагог	<p>Рост компетентности педагогов в применении механизмов и технологий программы.</p> <p>Индивидуальный подход к детям в соответствии с принципами инклюзивного образования.</p> <p>Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.</p>	Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога.
Родитель	<p>Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.</p> <p>Партнерское взаимодействие с семьей.</p>	<p>Анкета удовлетворенности родителей</p> <p>Мониторинг</p> <p>Благодарности</p> <p>Замечания</p>
ДООЛ	<p>Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.</p> <p>Вариативность в организации процессов воспитания</p>	<p>Пополнение УМК программы,</p> <p>подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях.</p> <p>Оценка внешнего эксперта (сотрудник АППО), внутренняя экспертиза отдела образовательных программ.</p>

6.2 SWOT-анализ

Возможности	Угрозы
Взаимодействие с социальными партнерами для реализации программы (для максимального погружения в тематику смены)	Невозможность привлечения социальных партнеров из-за занятости/отпускного периода/удаленности
Возможность приобретения опыта в проведение краеведческой смены для детей	
Сильные стороны	Слабые стороны
Опыт реализации программы с использованием технологии проектной деятельности	Неготовность/незамотивированность детей, в силу своих особенностей, к пониманию важности сохранения культуры и традиций разнообразных народов, проживающих на территории нашей страны
Мощная реабилитационная база для оздоровления детей	Недостаточно подготовленные вожатые/ педагоgi
	Недостаточная материально-техническая база для реализации программы

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) .
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» .
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» .
5. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» .
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в организациях отдыха детей и их оздоровления».
7. Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» (Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) .
8. Закон Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (в действующей редакции).
9. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации /А. Кравченко, С. Петров. - М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. - 54 с.
10. Владимирова, Т Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации /авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общ.ред. Т.Н. Владимировой. - М. : МПГУ, 2017. - 54 с.

11. Голев, А.Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод, пособие /А.Г. Голев, Е.В. Давыдова. - Пятигорск : ПГЛУ, 2011. - 217 с.
12. История вожатского дела: Методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ.ред. Е. А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - М. : МПГУ, 2017. - 200 с.
13. Леванова, Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации /М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общ.ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - М. : МИГУ, 2017. - 212 с.
14. Настольная книга вожатого. Сост.: В.Гутнин. -М.: Альпина паблшер, 2015. - 297 с.
15. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования/Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб.:Каро, 2004 – 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
"СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР "СОСНОВЫЙ БОР" В
Р.П. ВЕШКАЙМА"

АНКЕТА

для родителей

ФИО/возраст

(ребенка) _____

1. Жалобы у ребенка (симптомы): *(головная боль....)* _____

Как давно болеет: *(или с 2 лет, или с 2008 г...)* _____

2. Как часто обострения: *(4 раза в год или 1 раз в 3 года...)* _____

3. Как часто лежит в стационаре: *(1 раз в год или...)* _____

4. Какой диагноз: *(лучше приложить подробную выписку от врача с диагнозом и лечением)* _____

5. Какие лекарства принимает: *(постоянно или курсы, например: название лекарства/дозировка/сколько раз в день/периодичность (... мексидол/125мг/1т. 2 р/д по 1 месяцу 2 раза в год...)* _____

6. Аллергические реакции на:

- лекарства: _____

-пищевые продукты: _____

-бытовые вещи (пыль, запахи, химикаты...): _____

7. Перенесенные заболевания: (в том числе операции, желательно с выписками)

8. Были ли травмы: (какие):

ФИО: (родителя/опекуна)

Контакт. телефон: _____

Дата: _____ 20__ г.

Подпись: _____

Режим дня

08:00 – Подъём детей

08:15 – 08:30 – Зарядка, линейка

08:30 – 09:00 – Завтрак (1 смена)

09:00 – 09:30 – Завтрак (2 смена)

09:30 – 12:30 – Медицинские процедуры, отрядные мероприятия

13:00 – 13:30 – Обед (1 смена)

13:30 – 14:00 – Обед (2 смена)

14:00 – 16:00 – Тихий час

16:00 – 16:15 – Полдник (1 смена)

16:15 – 16:30 – Полдник (2 смена)

16:30 – 18:00 – Мероприятия по программе смены

18:00 – 18:30 – Ужин (1 смена)

18:30 – 19:00 – Ужин (2 смена)

19:00 – 20:00 - Мероприятия по программе смены

20:00 – 20:15 – 2-ой Ужин (1 смена)

20:15 – 20:30 – 2-ой Ужин (2 смена)

20:30 – 21:30 – Дискотека, прогулки на свежем воздухе

21:30 – 22:00 – Отрядная свечка

22:00 - Отбой

Логотип лагеря:



Логотип смены:



Гимн лагеря:

(Муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева – Кумача)

А ну-ка, песню нам пропой, веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер!
Моря и горы ты обшарил все на свете
И все на свете песенки слышал.

Спой нам, ветер, про дикие горы,
Про глубокие тайны морей.
Про птичьи разговоры,
Про синие просторы,
Про смелых и больших людей!

Кто привык за победу бороться,
С нами вместе пускай запоем:
Кто весел - тот смеется,
Кто хочет - тот добьется,
Кто ищет - тот всегда найдет!

А ну-ка, песню нам пропой, веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер!
Моря и горы ты обшарил все на свете
И все на свете песенки слышал.

Спой нам, ветер, про чащи лесные,
Про звериный запутанный след,
Про шорохи ночные,
Про мускулы стальные,
Про радость боевых побед!

Кто привык за победу бороться,
С нами вместе пускай запоем:
Кто весел - тот смеется,
Кто хочет - тот добьется,
Кто ищет - тот всегда найдет!

А ну-ка, песню нам пропой, веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер!
Моря и горы ты обшарил все на свете
И все на свете песенки слышал.

Спой нам, ветер, про славу и смелость,

Про ученых, героев, бойцов,
Чтоб сердце загорелось,
Чтоб каждому хотелось
Догнать и перегнать отцов!

Кто привык за победу бороться,
С нами вместе пускай запоем:
Кто весел - тот смеется,
Кто хочет - тот добьется,
Кто ищет - тот всегда найдет!

А ну-ка, песню нам пропой, веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер!
Моря и горы ты обшарил все на свете
И все на свете песенки слышал.

Спой нам песню, чтоб в ней прозвучали
Все весенние песни земли,
Чтоб трубы заиграли,
Чтоб губы подпевали,
Чтоб ноги веселей пошли!

Кто привык за победу бороться,
С нами вместе пускай запоем:
Кто весел - тот смеется,
Кто хочет - тот добьется,
Кто ищет - тот всегда найдет!

Гимн смены.

Музыка: Птичкин Е. Слова:
Пляцковский М.

Землю обмотали тоненькие нити,
Нити-параллели из лесов и рек.
Совершите чудо, руку протяните,
Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.
Совершите чудо, руку протяните,
Надо, чтобы в дружбу верил каждый
человек.

Обогрейте словом, обласкайте взглядом,
От хорошей шутки тает даже снег.
Это так чудесно, если с вами рядом
Станет добрым и весёлым хмурый человек.
Это так чудесно, если с вами рядом
Станет добрым и весёлым хмурый человек.

Мы не зря мечтали о волшебном чуде,
Пусть планету кружит 21 век.
Совершите чудо, руку протяните,
В доброту пускай поверит каждый человек.
Совершите чудо, руку протяните,
В доброту пускай поверит каждый человек.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Легенда лагеря

Тайна мудрого старца

На краю посёлка Вешкайма, где тропинки теряются среди высоких сосен, стоит лагерь «Сосновый бор». Кажется, что это просто тихое место, затерянное в лесу, но те, кто побывал здесь, знают — здесь живёт волшебство.

Много лет назад, когда ещё не было ни посёлка, ни лагеря, в чаще бора стояла маленькая избушка. В ней жил старец — знахарь и мудрец, чьё имя давно стёрлось из памяти людей. Он понимал язык деревьев, знал тайны целебных трав и умел лечить не только тело, но и душу. К нему приходили те, кто потерял надежду, и он помогал каждому, находил слова утешения и дарил силы.

Но однажды старец исчез. Его хижина заросла травой, а со временем и вовсе рассыпалась в прах. Только сосны, будто верные стражи, остались на этом месте, храня память о нём.

Прошли годы. Люди построили здесь лагерь, где теперь отдыхают дети со всей округи. Но иногда по утрам, когда туман стелется между деревьями, кажется, будто в воздухе витает лёгкий шёпот. Это шепчут сосны, передавая мудрость старца тем, кто умеет слушать.

Говорят, что дух знахаря до сих пор живёт в «Сосновом бору». Он оберегает лагерь, помогает детям находить друзей, раскрывать таланты и верить в себя.

А если кто-то загрустит или почувствует себя одиноким, стоит лишь прикоснуться к коре старой сосны — и на сердце станет теплее.

Современное волшебство

Сегодня «Сосновый бор» — это место, где каждый ребёнок, независимо от своих особенностей, становится частью большой дружной семьи. Здесь учатся понимать природу, ценить доброту и помогать друг другу.

А если однажды, гуляя по лесу, ты услышишь тихий шёпот в ветвях — остановись и закрой глаза. Может быть, это мудрый старец расскажет тебе свою тайну...

Кричалки смены:

1. «Голос нового поколения — патриотизм, дружба, единение!»

2. «Эй, ребята, шире круг!
Голос наш — не слабый звук!
Отряды: один, два, три, четыре —
Нет нас дружнее в целом мире!

3. Гастрономический тур по «Сосновому бору» —
Откроем столовую в любую мы пору!
Первое, второе, на третье - компот —
Очень всё вкусно-ликует живот!!!
Кто не съест — тот не герой!
А мы герои — всей гурьбой!