

«Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях летнего лагеря»

Анализ проведения смены

В моей работе акцентируется внимание на сплочении и формировании взаимного доверия. Также проводились адаптированные игры и упражнения, направленные на формирование навыков вербального и невербального общения, понимание и выражение эмоций и чувств, уверенного поведения в различных ситуациях.

Адаптация упражнений и игр под физические, интеллектуальные и возрастные особенности отряда благоприятно сказалось динамике изменения эмоционально-психологического климата.

В своей работе я старался прививать детям навыки сотрудничества, тем самым создавая в отрядах дружественную атмосферу, в которой дети чувствовали себя в безопасности.

Отряд — это прежде всего социальная группа, а самая важная функция любой группы — давать чувство безопасности ее участникам. Это самая эффективная защита от переживания одиночества, беспомощности, пессимизма и агрессивности.

Основной целью моей работы явилось создание благоприятного психологического климата в отрядах, формирование навыков сотрудничества между детьми. В понятия «сотрудничество», «сплочение» входят способность к эмпатии — умению видеть глазами другого человека, слышать его ушами, чувствовать его сердцем; способность проявлять уважение; ощущать принадлежность к людям; вносить вклад в решение общей задачи и полностью концентрироваться на ее выполнении.

Корректировалось поведение детей «группы риска» с помощью ролевых игр. Цель которых - формировать адекватные формы поведения, учить осознавать свое поведение, регулировать поведение в коллективе.

Динамику изменения эмоционального здоровья можно отследить благодаря диагностике эмоционально-психологического климата которая отражается в уровне тревожности детей.

Каждая смена разбивается на три этапа, организационный, основной, заключительный в которых осуществляется замер уровня тревожности и эмоционально-психологического климата.

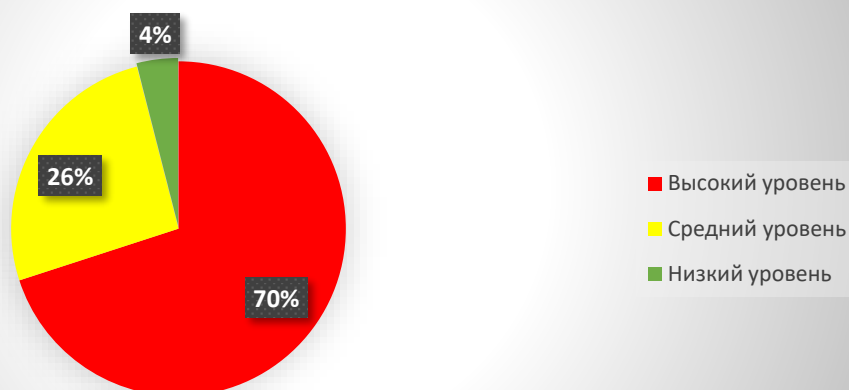
По результатам диагностики первого этапа трёх смен, мы можем наблюдать такую картину.

Организационного этап.

Из 284 проведённых диагностик по методике «Лесенка» на уровень тревожности были получены данные:

- высокий уровень тревожности -детей (60%),
- средний уровень школьной тревожности - детей (36%),
- низкий уровень тревожности – детей (4%).

Уровень тревожности первого этапа смен



По результатам диагностики мы видим, что тревожность у детей находилась на высоком уровне.

Уровень тревожности в данном периоде обуславливается погружением ребёнка в новую среду, необходимостью процесса адаптации и социализации как для детей с ограниченными возможностями так и нормотепичных.

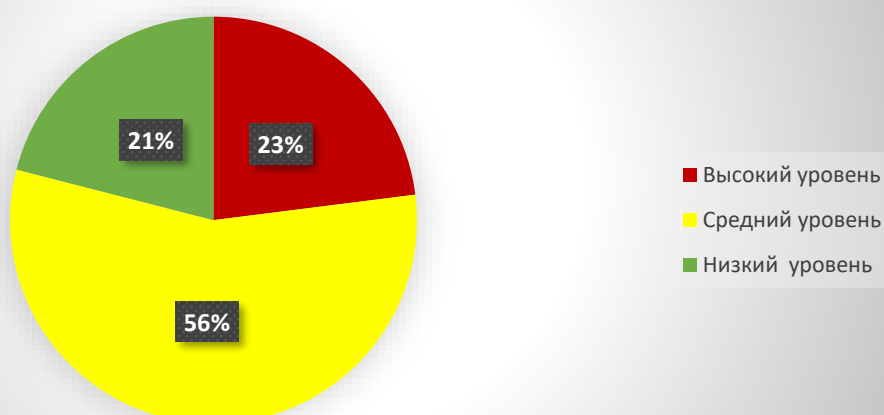
Для снижения уровня тревожности на базе организационного периода мною была проведена работа на организацию знакомства детей со средой лагеря, проведены занятия на знакомство что позволило им более быстро и успешно пройти процесс адаптации и социализации что в свою очередь снизило общий уровень тревожность в основном этапе смен.

Основной этап.

Из 284 проведённых диагностик по методике «Несуществующее животное» на уровень тревожности были получены данные:

- высокий уровень тревожности -детей (23%),
- средний уровень школьной тревожности - детей (56%),
- низкий уровень тревожности – детей (21%).

Уровень тревожности основного этапа



С целью дальнейшей коррекции уровня тревожности, организовывались групповые и индивидуальные формы работы направленные на установление дружеских, доверительных отношений, снятию агрессивности, развитие коммуникативных и организаторских способностей, инициативности.

Основные задачи групповых занятий.

Сплочение детского коллектива, создание благоприятной атмосферы в отряде.

Обучение навыкам совместной деятельности, развитие умения распознавать и выражать чувства.

Развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде.

Снижение уровня тревожных переживаний, обусловленных возрастными особенностями и трудностями социальной адаптации.

Развитие индивидуальности каждого ребенка.

Профилактика конфликтных ситуаций. Снятие эмоционального напряжения.

Индивидуальные консультации помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности.

Заключительный этап.

Из 284 проведённых диагностик по методике «Кактус» на уровень тревожности были получены данные:

- высокий уровень тревожности -детей (8%),
- средний уровень школьной тревожности - детей (36%),
- низкий уровень тревожности – детей (56%).



Столь низкий уровень тревожности можно объяснить тем, что занятия дали положительный эффект, дети не смотря на особенности смены, сдружились образовав сильные социальные связи и чувствовали себя комфортно.