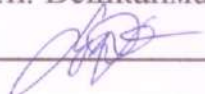



Областное государственное автономное учреждение социального обслуживания «Социально - реабилитационный центр «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма

ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма

Согласовано:

Медико-педаго-психологический совет ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма

Утверждаю

Директор  
ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма



Приказ №95 от 26.04.2023 г.



Программа  
«ПРОФИ-КОМПАС – ТВОЙ ШАГ В БУДУЩЕЕ»  
инклюзивной профориентационной смены  
срок реализации: 09.07.2024 - 29.07.2024

Автор-составитель:

Ладыгина Д.А.

Ульяновская область

2024г

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
1.1 Педагогическая идея программы.....	2
1.2 Актуальность.....	2
1.3 Преемственность и новизна.....	3
1.4 Особенности участников программы.....	4
1.5 Понятийный аппарат программы.....	5
2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ .....	7
Цель.....	7
Задачи .....	7
2.2 Предполагаемый социальный эффект.....	9
3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	9
3.1. Структура построения программы .....	9
3.2. Принципы, методы и формы работы .....	10
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Основные этапы .....	13
4.2. Содержание программы .....	15
4.3. Ключевые мероприятия .....	17
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
5.1. Нормативно-правовые условия.....	23
5.2    Организационные условия .....	25
5.3. Материально-технические условия .....	26
5.4 Социальное партнерство.....	27
5.5. Информационно-методические условия.....	29
5.6. Кадровые условия.....	29
5.7. Медицинские условия .....	30
6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ .....	33
6.2    SWOT-анализ .....	35
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	48

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1 Педагогическая идея программы**

На базе областного государственного автономного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма, с 2019 года существует детский оздоровительный лагерь для детей с ОВЗ, инвалидностью и нормотипичных детей. Центр является многопрофильным, имеет безбарьерную среду для маломобильной категории населения, высококвалифицированный медицинский и педагогический состав, что позволяет организацию инклюзивного детского отдыха.

В 2024 году медико-педаго-психологическим советом учреждения, совместно с родительским сообществом, предложено разработать программу «Профи-компас – твой шаг в будущее», направленную на профориентацию старших подростков, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

Программа будет реализована с 09.07.2024 по 29.07.2024 год и предназначена для детей с ОВЗ, инвалидностью, нормотипичных детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 14-17 лет.

## **1.2 Актуальность**

В России проблема профессиональной ориентации стоит достаточно остро, и имеет ряд противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей.

1 сентября 2022 года на открытом уроке "Разговор о важном" Президент России Владимир Путин подчеркнул важность ранней профессиональной ориентации, чтобы у детей и подростков была возможность узнать о многообразии профессий: "Ранняя профессиональная ориентация - это одна из целей, к которым мы стремимся. Чем раньше, тем лучше".

Также, Владимир Владимирович заявил о важности интеграции людей с ограниченными возможностями в общество: «Интегрировать обязательно нужно, это абсолютно точно то, чем нужно заниматься: интегрировать людей с ограничениями по здоровью в обычную среду. Но, конечно, все-

таки нужно создавать технологические и технические возможности для человека, который попадает в эту среду.»

Данная программа позволит подросткам, как нормотипичным, так и с ограниченными возможностями здоровья, не только познакомиться с многообразием мира профессий, но и попробовать, прочувствовать соответствие своих потребностей и возможностей желаниям. К тому же, профессиональная ориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – одна из возможностей успешно пройти процесс интеграции в общество.

### **1.3 Преемственность и новизна**

ОГАУСО «Сосновы бор» в р.п. Вешкайма «открывает свои двери» как инклюзивный лагерь с 2019 года. За это время было реализовано 5 тематических программ для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью и нормотипичных детей, направленных на развитие личностных качеств. Накоплен большой опыт проектной деятельности, как системообразующей технологии в работе с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья, что позволило разработать программу «Профи-компас – твой шаг в будущее».

Л. И. Божович отмечает следующие особенности подросткового возраста: наличие широких интересов и стремление занять самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни. Именно поэтому, на рубеже подросткового и юношеского возраста возникает потребность в самоопределении. К тому же, ведущим видом деятельности подростков, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, является общение со сверстниками. Подростку особенно важно приобрести навыки коммуникации, самопрезентации, развить свои творческие способности.

Программа «Профи-компас – твой шаг в будущее» позволит воспитанникам не только познакомиться с востребованными в Ульяновской области профессиями и требованиями к потенциальным специалистам, но и

развить Soft skills через дискуссионные клубы, создание проектов, деловые игры.

Проведение профориентационной смены, в соответствии с запросом государства и родителей, является новым опытом в организации инклюзивного детского лагеря на базе учреждения. К тому же, в 2024 году смены будут организованы возрастному принципу: с 15.06.2024 по 05.07.2024 – программа «Профи-компас – твой шаг в будущее» для детей 6,5-14 лет, с 09.07.2024 по 29.07.2029 реализована программа «Профи-компас – твой шаг в будущее» для детей 14-17 лет.

#### **1.4 Особенности участников программы**

Программа является профильной и направлена на следующие категории детей:

- подростков (14 - 17 лет) с инвалидностью, в том числе подростков с:
  - заболеваниями органов кровообращения;
  - заболеваниями органов дыхания;
  - заболеваниями костно-мышечной системы и опорно-двигательного аппарата (в том числе для детей, передвигающихся на инвалидной коляске);
  - заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ;
  - гастроэнтерологией;
  - дерматоневрологией;
  - педиатрией;
  - урологией;
- подростков с ОВЗ;
- нормотипичных подростков, проживающих в Ульяновской области, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 25 детей будет находиться на территории лагеря с тьюторами (сопровождающими лицами).

## 1.5 Понятийный аппарат программы

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это профессионально организованный целостный воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.

Инклюзивное воспитание – процесс, который подразумевает доступность воспитания для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к воспитанию для детей с особыми потребностями. При инклюзивном подходе выигрывают все дети, поскольку он делает образование индивидуализированным для всех участников образовательного процесса.

Проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Сюжетно-ролевая игра - это игра, направленная на активное усвоение новых социальных ролей, самореализацию, приобретение нового социального опыта. Игра увлекает и включает ребенка в новые для него отношения. Ролевые игры являются долгосрочными.

Профессиональная ориентация – это определенный комплекс взаимосвязанных психологических, педагогических, экономических, социальных и медицинских мероприятий, направленных на определение и формирование профессионального призвания, выявления особых интересов, способностей, пригодности и прочих факторов, влияющих на выбор работы или на смену рода деятельности или профессии.

«Юный журналист» - хобби-клуб, в рамках которого подростки узнают аспекты журналистской деятельности и создадут видеоролик «В мире профессий».

«В мире профессий» - созданный подростками видеоролик, в котором отражена необходимая информация о различных профессиях.

«Профи-компас» - ярмарка профессий.

«Профессиональный навигатор» - классная встреча с представителями различных профессий, которые поделятся с подростками интересной и важной информацией о профессии.

Город «Сосновый Бор» - территория реабилитационного центра.

## 2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

**Цель:** формирование представлений о мире профессий у старших подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, посредством включения в проектную и игровую деятельность.

**Задачи:**

	Задачи	Ожидаемые результаты	Способы оценки результативности
Обучающие	Познакомить подростков, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, с социально-значимые и востребованными профессиями Ульяновской области	- Подростки узнают, какие профессии актуальны и востребованы на данный период в регионе; - Воспитанники будут знать социально-экономические характеристики, описание требований со стороны этих профессий к человеку	Квиз Беседы Методика «Карта интересов» — А.Е. Голомшток (Не слишком ли большая?) «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина
Воспитательные	Способствовать воспитанию уважительного отношения к труду взрослых и его результатам посредством общения со специалистами разных профессий (классные встречи и так далее)	Подростки приобретут опыт общения с людьми различных профессий	Наблюдение Психологические тренинги Беседы



	<p>Стимулировать развитие профессионально важных качеств личности и навыков у подростков, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, через проектную и игровую деятельность.</p>	<p>-Развитие таких качеств, как ответственность, чувство гордости за свою профессию; -Приобретение навыков самопрезентации -Научатся планировать свою деятельность, достигать результат</p>	<p>Создание Документального фильма</p>
<p>Развивающие</p>	<p>Поддерживать стремление подростков, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, к самореализации и развитию творческих способностей путем вовлечения в проектную игровую деятельность</p>	<p>Раскроют свой творческий потенциал посредством создания проектов и участия в общелагерных мероприятиях</p>	<p>Наблюдение Создание командных проектов</p>
<p>Оздоровительные</p>	<p>Содействие оздоровлению и реабилитации подростков, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, через комплекс специальных процедур.</p>	<p>-дети пройдут курс оздоровления и реабилитации; -дети приобретут навыки ценностного отношения к жизни и к своему здоровью;</p>	<p>Посредством методики оценки оздоровительных и реабилитационных мероприятий, беседы.</p>

## 2.2 Предполагаемый социальный эффект

На сегодняшний день спектр профессий увеличивается с каждым годом, а дополнительное образование перебирается в пространство Интернета – очень велико и разнообразно количество различных онлайн-курсов подготовки, вебинаров и прочих онлайн-форматов подготовки. Это снижает желание у подростков желание самому искать информацию про профессию, делать профессиональные пробы, снижает уровень саморазвития и мотивацию профессионального выбора.

Программа лагеря позволит каждому подростку, в том числе с ограниченными возможностями, сформировать познаться с многообразным миром профессий, а проведение мастер-классов и классных встреч с представителями различных профессий способствует формированию определенного опыта профессиональных действий, развитию творчеству, выявлению и развитию предрасположенности к различным профилям деятельности. Именно профессиональная ориентация, мотивированность к дальнейшему выбору профессии позволит подросткам с ограниченными возможностями здоровья успешнее интегрироваться в общество.

## 3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Структура построения программы

Блок ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Блок ОБРАЗОВАНИЕ	Блок ВОСПИТАНИЕ и РАЗВИТИЕ
В лагере медицинским персоналом будут проводиться следующие оздоровительные процедуры для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: – массаж по показаниям, в том числе и механический; – ЛФК (индивидуально или по группам);	В течение всего сезона под руководством педагогов работают кружки, которые позволяют развивать творческие способности детей и обучить ребёнка разнообразным видам творческой деятельности.  В лагере будет действовать хобби-клуб «Юный журналист», в котором подростки	Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает: - Торжественное открытие и закрытие смены (программы); - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий

<p>– фиточай, кислородный коктейль;</p> <p>– спелеотерапия, ингаляции по показаниям;</p> <p>– теплолечение (по показаниям);</p> <p>– аромотерапия;</p> <p>– гелиотерапия.</p> <p>Медицинская помощь осуществляется по 2 направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинская реабилитация;</li> <li>• Оздоровление.</li> </ul>	<p>познакомятся с различными аспектами журналисткой деятельности, а полученные знания смогут применить при создании творческого проекта – видеоролика «В мире профессий».</p>	<p>согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;</li> <li>- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;</li> <li>- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;</li> <li>- мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию подростков: классные встречи, мастер-классы, экскурсии, проектная и игровая деятельность;</li> </ul>
--	---	--

### 3.2. Принципы, методы и формы работы

Программа лагеря составлена таким образом, чтобы подростки самостоятельно изучали аспекты различных профессий и на основе полученных знаний создали творческий проект – видеоролик «В мире профессий». Также, в программу включена игровая деятельность:

проведение деловых игр, тематических квестов и квизов позволит подросткам с тяжелыми нарушениями развития включиться в процесс профориентации через игру.

### **Формы реализации программы:**

- Культурно – досуговая деятельность (организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий, фестивалей, концертов, квестов и других мероприятий).

- Отрядные и общелагерные мероприятия (реализация программы отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программы смены).

- Досуговая деятельность (организация работы кружков)

- Спортивно-оздоровительная деятельность (реализация санитарно-гигиенических требований, организация оздоровительных мероприятий, спортивно-массовой работы).

- Самоорганизация (организация проектной деятельности и деятельности органов детского самоуправления, а также включение детей в реальные социально-значимые отношения, которые предполагают самообслуживание и дежурство).

Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки, корректировки программы.

Реализация инклюзивной программы основывается на следующих принципах:

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип гуманизации отношений.** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- **принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов образовательного и воспитательного процессов и оздоровления.** Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон образовательного воспитательного процессов и оздоровления.

Данный принцип, может быть, реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной, образовательной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.** Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

**- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности воспитанников.** Это требование опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Поэтому воспитание состоит в организации разных видов деятельности, в которой педагог должен стимулировать активность воспитанников, их творческую свободу, сохраняя, однако, руководящие позиции.

**- принцип опоры на отношения сотрудничества.** Сотрудничество предполагает совместное с детьми определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов, а затем прогнозирование новых задач.

**- принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности.** Результатом деятельности сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя личностью.

**- принцип признания ребенка субъектом деятельности, общения и отношений.** Ребенок рассматривается не как субъект внешнего воспитывающего воздействия, но как субъект, принимающий активное участие в создании сценария своего пребывания в лагере.

**- принцип демократичности.** Участие всех детей в программах дополнительного образования.

**- принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

- *принцип творческой индивидуальности.* Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Основные этапы

Этап	Содержание	Сроки реализации
I период Подготовительный	Разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнеров	Ноября 2023 г – май 2024 г. Участие сотрудников в образовательном семинаре «Основы и алгоритмы проектной деятельности по созданию эффективных воспитательных программ в детском лагере» при участии Фонда развития детских лагерей. Разработка программы «Профи-компас – твой шаг в будущее».
II период Организационный период смены	Адаптация к ДОЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.	Первые три дня от начала смены

	Вечера знакомств в отрядах, онлайн-экскурсии, интеллектуальная игры.	
III период Основной период смены	<p>Работа по плану смены.</p> <p>Классные встречи «Профессиональный навигатор», экскурсии, фотокросс, квест, творческий конкурс, спортивные мероприятия, дебаты, сюжетная игра, интеллектуально-творческий конкурс, КВН.</p> <p>Проведение огоньков, рефлексия дня, заполнение участниками индивидуальных рейтинговых карточек.</p> <p>Отслеживание эмоционального и физического состояния детей с помощью диагностик.</p> <p>Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования.</p> <p>Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы</p>	4-19 день смены
IV период Заключительный период смены	<p>Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Итоговая диагностика эффективности программы. Защита проектов «На пути к будущему», ярмарка профессий, заключительный концерт «С днём рождения, любимый лагерь!». Создание атмосферы успешного завершения смены.</p>	20-21 день смены

	Создание атмосферы успешного завершения смены. Отъезд детей.	
IV период Аналитико- рефлексивный период смены	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия. Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Анализ разработанных и адаптированных технологий.	20-21 день смены

## 4.2. Содержание программы

Перед сменой подростки проходят опросник А.Е. Голомштока «Карта интересов», который позволит в дальнейшем сформировать группы по различным видам профессий. В начале смены подростки знакомятся с типами профессий, в зависимости от предмета труда: «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-знак», «Человек-Художественный образ», «Человек-Природа». Разделившись на мини-группы, вне зависимости от отряда, подростки случайным образом получают название профессии. Так как в основе программы лежит проектная деятельность, то команды в течении смены самостоятельно собирают информацию о полученной ими профессии и снимают видеоролик «В мире профессий».

Благодаря проектной деятельности, подростки, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на время смены смогут освоить профессиональные навыки журналистов. Для этого в начале смены для них будет организована классная встреча «Профессиональный навигатор» и мастер-класс с журналистом. Также, подростки посетят мастер-класс по видеосъемке и видеомонтажу.

На протяжении смены для ребят будут организованы различные классные встречи и экскурсии на близлежащие предприятия. На каждом этапе будут организованы информационные уголки, которые дети оформляют самостоятельно: готовый пустой информационный стенд с типом профессии. Задача детей – заполнить стенд информацией о профессии, которая подходит под типологию профессий.

В программе смены также будет реализована игровая деятельность – где подростки, особенно с тяжелыми нарушениями развития, смогут



включиться в процесс профориентации доступным им способом. Такие мероприятия, как квест «Профессии будущего», «Пожарный квест», «Инопланетяне-стажеры» позволят детям примерить на себя различные профессии. Ярмарка профессий, которая будет проходить в форме бизнес-дня, позволит детям закрепить полученные за смену знания о профессиях.

Внешним мотивированием журналистской деятельности для детей служит конкурс «Я – репортер», который проводится в конце недели. Дети готовят короткий материал, в котором могут отражать: интересные события лагеря, краткие выдержки из собранного ими материала о профессии и так далее. После размещения материалов на общем стенде, проходит голосование: дети самостоятельно оценивают работы других групп - насколько команды раскрыли тот или иной аспект профессии, какой материал оказался наиболее интересным, как участники осветили общелагерные материалы, насколько были активны в ходе журналистского расследования и так далее. По итогам голосования отбираются 5 лучших журналистов, материалы которых размещаются в официальной группе лагеря во ВКонтакте. Также, команды получают баллы, которые они делят внутри своей команды, в зависимости от того, кто был самым активным, кто внёс больший вклад в работу отряда.

По легенде нашей смены дети находятся в так называемом городе «Сосновый бор», где живут талантливые представители различных профессий. Город имеет ряд улиц, название которых основано на профессиях: улица Библиотекарей, аллея Больничная, переулок Спасателей, бульвар Космонавтики. Наши горожане готовы принять подростков, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в свой город при активном участии их в лагерной «городской» жизни.

На протяжении всей смены, за участие в мероприятиях, дети получают баллы, которые потом смогут поменять на значки «Соснушки» для участия в бизнес-дне.

Одним из главных мероприятий является фестиваль «На пути к будущему», где команды организуют площадки с представлением и защитой командного проекта. Дети демонстрируют свой видеоролик «В мире профессий», где рассказывают другим детям о профессии, которая им выпала. Также они подготавливают интерактивный материал: буклеты, мини-игры и т.д.

Заключительным мероприятием является торжественное закрытие смены, приуроченное к юбилею лагеря. Отряды представляют свои лучшие номера, демонстрируются лучшие проекты смены, проходит церемония награждения детей, которые не первый год приезжают и принимают

активное участие в жизни лагеря. Педагоги, вожатые и дети заносятся на доску почета ДОЛ «Сосновый бор».

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации В.В, Путин подписал указ о проведении года Семьи в стране в 2024 году. В ходе смены будут реализованы различные мероприятия в соответствии с указом: подростки будут писать статьи, либо снимать видеоролики, где будут рассказывать о профессиях своих родителей. Данные статьи и видеоролики будут выкладываться в социальные сети лагеря на протяжении всей смены с хештегами #ГодСемьи #ПрофиКомпасТвойШагВБудущее. Помимо этого, в смене будут принимать участие 25 детей с сопровождением, с тьюторами будут организованы классные встречи, где они также смогут рассказать о своих профессиях.

Особую роль в программе играет блок психологического сопровождения, который также направлен на профориентацию подростков, как нормотипичных, так и детей с ОВЗ и инвалидностью. Программа психологического сопровождения направлена на формирование у подростков представлений о собственных личностных особенностях, способствующих профессиональному самоопределению. Помимо этого, занятия с педагогом-психологом решают другие задачи: адаптация к условиям детского оздоровительного лагеря, снижению тревожности, профилактика и разрешение конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование по запросу.

### 4.3. Ключевые мероприятия

Дата	Название	Форма	Ожидаемые результаты	Способ диагностики
09.07.2024 Вт	Чат-квест «С днем рождения, лагерь!»	Игра на территории	Актуализация знаний о лагере, знакомство с территорией.	Наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения
	Концерт наставников	Концерт	Повышение эмоционального фона, знакомство с наставниками.	Наблюдение Карта стандартизированного наблюдения
10.07.2024 Ср	Беседа «В мире профессий»	Интеллектуальная игра	Дети познакомятся с классификацией	Карта стандартизированного наблюдения

			профессий по предмету труда.	
	Верёвочный курс	Игра на территории	Сплочение временного детского коллектива	Фотоотчет, наблюдение
11.07.2024 Чт	Профи-квиз	Интеллектуальная игра	Актуализация и закрепление знаний о существующих типах профессий.	Психологический тренинг «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина
	Торжественное открытие смены	Концерт	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены, развитие навыков самопрезентации	Карта стандартизированного наблюдения
12.07.2024 Пт «День фотографа»	Классная встреча с фотографом	Классная встреча Мастер-класс	Знакомство с профессией фотографа.	Фотоотчет
	Фотокросс	Игра на территории	Поддержание двигательной активности, Закрепление полученных знаний о профессии фотографа.	Фотоотчет Бланки итогов жюри
13.07.2024 Сб	Классная встреча с журналистом	Классная встреча Мастер-класс	Знакомство с профессией «Журналист»	Фотоотчет видеорепортаж
	«Профессии будущего»	Квест	Помощь в профессиональном самоопределении, развитие	Карта стандартизированного наблюдения

			навыков коммуникации. Формирование умений самостоятельно оценивать и принимать решения	
14.07.2024 Вс День Российско й Почты	К.А.М. – конкурс актерского мастерства / «Театральные чудеса»	Творческий конкурс	Развитие творческих способностей, развитие навыков самопрезентации, укрепление командного духа.	Бланки оценки жюри Карта стандартизированного наблюдения
15.07.2024 Пн	Экскурсия в больницу Классная встреча с медицинским персоналом	Экскурсия Классная встреча, мастер-класс	Знакомство с профессией врача и медсестры	Фотоотчет Видеорепортаж
	Стартинейджер	Танцевальный конкурс	Повышение коммуникативной культуры, формирование навыков отстаивания своего мнения.	Бланки оценки жюри
16.07.2024 Вт	Классная встреча с представителями профессии «Повар» /»Ветеринар»	Классная встреча	Знакомство с профессиями повара и ветеринара	Фотоотчет Видеорепортаж

	«Поле спорта»	Спортивное соревнование по пионерболу/волейболу	Поддержание двигательной активности. Повышение эмоционального фона участников, развитие навыков работы в команде.	Наблюдение Анализ участия Фиксация результатов
17.07.2024 Ср	Классная встреча с работникам и театра	Классная встреча Мастер-класс	Дети познакомятся с профессией актера театра	Фотоотчет Видеорепортаж
	«Угадай мелодию» Экскурсия	Интеллектуальная игра	Актуализация знаний, повышение эмоционального фона.	Наблюдение, анализ участия
18.07.2024 Чт День создания органов государственного пожарного надзора (РФ)	Экскурсия в пожарную часть	Экскурсия	Дети познакомятся с работой пожарной части, а также с профессией пожарного	Фотоотчет Видеорепортаж
	Пожарный квест	Квест	Развитие логического мышление, закрепление знаний о профессии пожарного. Развитие умения действовать в условиях дефицита времени.	Наблюдение, анализ участия в общелагерном мероприятии

19.07.2024 Пт	Классная встреча со спортсменами ДМООИО «преодоление»	Классная встреча	Знакомство со спортсменами с ограниченными возможностями здоровья	Фотоотчет Видеорепортаж
	«Все на Матч!»	Соревнование по крокету/настольному теннису/бадминтону	Поддержание двигательной активности. Повышение эмоционального фона участников, развитие навыков работы в команде.	Включенное наблюдение, анализ участия в общелагерном мероприятии
20.07.2024 Сб	Профессиональные дебаты	Дебаты	Развитие творческих способностей, развитие навыков самопрезентации, укрепление командного духа.	анализ участия в общелагерном мероприятии
21.07.2024 Вс	Экскурсия на ферму	Экскурсия	Знакомство с сельскохозяйственным предприятием	Фотоотчет Видеорепортаж
	КВН «Клуб весёлых мастеров»	Интеллектуально-творческий конкурс	Развитие творческих способностей.	Анализ участия в общелагерном мероприятии Бланки оценки жюри
22.07.2024 Пн	Классная встреча с представителем	Классная встреча	Знакомство с профессией программиста	Фотоотчет Анализ участия

	лями IT-сферы			
	«Я – репортер»	Конкурс на лучший репортаж в течении недели	Закрепление знаний о востребованных и социально-значимых профессиях, развитие творческих способностей.	
23.07.2024 Вт	День Первых	Экскурсия  Спортивное соревнование по пионерболу/в олейболу	Знакомство с предприятием/организацией. Знакомство с требованиями профессии. Повышение двигательной активности.	Фотоотчет Карта стандартизированного наблюдения
24.07.2024 Ср	«Инопланетяне-стажёры»/ «Персонажи и профессии»	Сюжетная игра	Приобретение опыта социального командного взаимодействия. Познакомить учащихся с предприятием, основными отделами, его профессиями, требованиями этих профессий к человеку; научить сопоставлять требования профессии с особенностями человека.	Карта стандартизированного наблюдения Анализ участия в общелагерных мероприятии

25.07.2024 Чт	«На пути к будущему» Защита проектов	Фестиваль	Презентация результатов проектной деятельности. Развитие творческих навыков и навыков самопрезентации	Фотоотчет Карта стандартизи- рованного наблюдения Бланки оценки жюри
26.07.2024 Пт День отца в Ульяновск- ой области	«Профессия моего папы»	Выставка рисунков	Развитие творческих навыков. Презентация творческой деятельности ребёнка.	Фотоотчет Бланки результатов жюри
27.07.2024 Сб День работника в торговле	«Профессио- нальный навигатор»  «Фестиваль спорта»  «Профессио- нальный взлёт»	Классная встреча  Спортивное мероприятие  Ярмарка вакансий	Знакомство с представителем профессии N Поддержание двигательной активности, развитие навыков здорового образа жизни.	Включённое наблюдение Карта стандартизи- рованного наблюдения
28.07.2024 Вс День ВМФ	Классная встреча. Торжествен- ное закрытие смены	Концерт	Подведение итогов смены, развитие творческих способностей, повышение эмоционального фона.	Наблюдение фотоотчет
29.07.2024 Пн	Отъезд детей	Акция «Нас здесь не было»		

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Нормативно-правовые условия



Федеральные нормативные законодательные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
2. Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024г.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260
5. Методические рекомендации по организации лагерей и формирований, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников (в письме Министерства образования науки РФ от 30.11. 2015 г № 09-3388)

Региональные нормативные законодательные акты:

1. Закон Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области».

Муниципальные нормативные законодательные акты:

1. Постановление о мерах реализации в р.п. Вешкайма Закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»

Локальные акты:

Приказы:

1. Об открытии смены.
2. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
3. О проведении инструктажа по охране труда с педагогическим коллективом и детьми.
4. О формировании отрядов.
5. О режиме дня.
6. О режиме дня педагогического коллектива.
7. Об отчислении ребенка из лагеря.
8. О выходах и выезде детей.

Инструкции:

1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности ( типовые требования).

2. Должностные инструкции работников.

Иные документы:

1. Заявление родителей (в том числе об отсутствии, опоздании ребенка).

2. Акт о несчастном случае.

3. Согласие родителей о выезде ребенка.

## **5.2 Организационные условия**

Подготовка к работе лагеря начинается задолго до открытия лагерной смены. В конце лета проводится анализ работы лагерной смены и летнего периода, отмечаются успехи и доработки.

В течение года ведется работа с родителями детей, которые планируют посещение следующих лагерных смен (сбор информации о ребенке (хобби, увлечения, какие социально-бытовые навыки имеются у ребенка, а какие нет), история его болезни. Данная информация получается путем проведения бесед, анкетирования родителей.

Все это нужно для того, чтобы все мероприятия в лагере были построены таким образом, что для каждого ребёнка есть занятие, собственная ниша, мы предоставляем возможность каждому пережить ситуацию успеха, признания.

В Ульяновской области при поддержке фонда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Правительства Ульяновской области, министерства семейной, демографической политики и социального благополучия, а также других ведомств, в каждом районе активно функционируют отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и молодых инвалидов. Специалисты этих центров являются партнерами лагеря.

В лагере создается психолого-медико-педагогическая комиссия для разработки индивидуального маршрута для детей, со сложными проблемами в физическом, психическом и педагогическом развитии.

Доступность и открытость учреждения через наш сайт и группы в контакте и Viber, а также в постоянном живом общении с родителями и детьми.

Работа с родителями организована таким образом:

1. Ведение чатов в социальных мессенджерах;

2. Проведение Круглых столов по обсуждению вопросов на темы: "Детско-родительские отношения", "Знаете ли вы своего ребенка и что ему нужно о нем знать?", "Взаимодействие с детьми, как залог социального благополучия ребёнка", «Успешный ребенок – тактика родительской поддержки» и другие;

3. Проведение совместных мероприятий для родителей с детьми по различным тематикам в течение лагерной смены;

4. Проведение групповых и индивидуальных онлайн консультаций на зум – платформе;

5. Разработка буклета о новых возможностях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оздоравливаемых на базе учреждения.

Учреждением подписано соглашение с Ульяновским государственным университетом. Предмет соглашения: научно-методическое партнерство по организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### **5.3. Материально-технические условия**

Финансирование программы осуществляется из бюджета Ульяновской области в рамках бюджета субъекта Российской Федерации, посредством заключения государственного контракта ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма по организации летнего отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также за счёт средств от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма.

Для реализации программы будут использованы следующие материально-технические ценности:

- Арочный шатер с мебелью;
- Компьютерный класс (в том числе ч/б и цветной принтер и ламинатор);
- Шлемы виртуальной реальности;
- Проектор и экран;
- Музыкальная система (колонки, микшер, 3 микрофона);
- Световое оборудование;
- Мобильная связь;
- Каминная для проведения тематических мероприятий;
- Беседка для проведения отрядных дел;
- Комната для психологической релаксации;
- Уличная тренажерная площадка;

- Фотоаппарат;
- Творческая мастерская;
- Пункт спортивного инвентаря (велосипеды, фитнес коврики, скандинавские палки и другой спортивный инвентарь);
- Детская игровая площадка;
- Классные комнаты для занятий объединений дополнительного образования и проведения групповых психологических занятий;
- Игровая площадка в лесополосе на территории лагеря приспособленная для проведения интерактивных массовых мероприятий, стилизованная под тематику смены;
- Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов;
- Оборудование для проведения мастер - классов по арт-терапии;
- Флаг смены;
- Баннеры в тематике лагеря;
- Фотозона.

#### **5.4 Социальное партнерство**

1. ОГКУ СЗН Ульяновской области. Отделения социальной защиты в районах Ульяновской области оказывают информационную помощь и информируют родителей детей инвалидов о работе лагеря.

2. Управления образования Администрации Муниципальных образований районов Ульяновской области оказывают информационную помощь и информируют родителей детей с ОВЗ о работе лагеря.

3. Отделения реабилитации детей с ОВ здоровья и молодых инвалидов в районах Ульяновской области. В Ульяновской области во всех районах работают отделения реабилитации детей с ОВ здоровья и молодых инвалидов. В них оказывается помощь социально-педагогическая, социально-психологическая, а также работают логопед, инструктор по АФК. Данные отделения осуществляют информационную и консультативную помощь для родителей детей инвалидов и детей ОВЗ в подборе и оформлении документов в лагерь.

4. Федерация Профсоюзов Ульяновской области также оказывает информационную помощь родителям детей ОВЗ и инвалидов Ульяновской области.

5. Региональное отделение ВОРДИ Ульяновская область также оказывает информационную помощь для родителей.

6. Филиал областного государственного казённого учреждения «Кадровый центр Ульяновской области» в Вешкаймском районе. Во время смены планируется непосредственное сотрудничество для полного профориентационного процесса подростков.

7. Детский технопарк «Кванториум» - это площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, где дети учатся по принципу проектного обучения: от теории сразу к практике. На всех сменах лагеря 2023 года планируется работа технопарка. Он принимает участие в достижении образовательной задачи программы.

8. Вешкаймская Центральная библиотека имени Н.Г. Гарина-Михайловского. Является социальным партнером ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма и проводит мастер-классы на актуальные темы и участвует в образовательной задаче инклюзивного лагеря.

9. Музей Аркадия-Пластова в с. Прислониха Карсунского района Ульяновской области. В каждую смену лагеря планируются поездки в музей для ознакомления с работой с советским художником живописцем А. Пластова. Музей участвует в достижении воспитательных задач инклюзивного лагеря.

10. Физкультурно-оздоровительный центр "Триумф". Поездки в бассейн оказывают оздоровительный и реабилитационный эффект на все категории детей.

11. ГУЗ Вешкаймская районная больница поможет организовать экскурсии для детей в рамках профориентации.

## 5.5. Информационно-методические условия

Программа имеет информационную поддержку:

Сайт ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма: <http://www.ogauso-sosnovyibor.ru/>;

Группа «ВКонтакте»: <https://vk.com/bor73>;

Хэштеги: #сосновыйборвешкайма#Профи-Копмас

## 5.6. Кадровые условия

Подбором и подготовкой кадров для работы занимается начальник лагеря. Основной штат сотрудников набирается из числа педагогических работников Ульяновской области и студентов Ульяновского государственного университета и Ульяновского педагогического университета им. И.Н. Ульянова.

**Начальник лагеря** имеет высшее образование по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», по специализации «Специалист по адаптивной физической культуре», 2 года стажа управленческой деятельности в системе социальной защиты.

Воспитатели лагеря - педагоги школ и техникумов высшей и первой квалификационных категорий, имеющие разный стаж педагогической деятельности от 3 до 30 лет, и опыт работы с детьми с ОВЗ.

**Старшие вожатые** имеют опыт работы с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеют высшее педагогическое образование.

**Вожатский состав** также имеет опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как большинство из них участвовали в реализации программ ДООЛ «Сосновый бор в р.п. Вешкайма» предыдущих лет. Все вожатые смены являются студентами педагогических колледжей и ВУЗов.

В штате лагеря два педагога – психолога, имеющие высшее образование по квалификации «Педагог-психолог» и стаж педагогической работы более 2 лет.

**Описание медицинского кадрового состава:**

1. Средний медицинский персонал: 13 единиц, из них:

1.1. Главная медицинская сестра, 1 ед. (Специализация: организации сестринского дела, высшая квалификационная категория);

1.2. Медицинская сестра диетическая, 1 ед. (Специализация: диетология);

1.3. Медицинская сестра палатная, 5 ед. (Специализация: сестринское дело);

1.4. Медицинская сестра по массажу, 1 ед. (Специализация: массаж, 1 категория);

1.5. Медицинская сестра по физиотерапии, 1 ед. (аппаратной), высшая категория;

1.6. Медицинская сестра по физиотерапии (фитотерапии), 1 ед (Специализация: физиотерапия, высшая категория);

1.7. Медицинская сестра по физиотерапии (ингалятория), 1 ед (Специализация: физиотерапия);

1.6. Медицинская сестра по физиотерапии (баротерапии, прессотерапии, галокамеры), 1 ед (Специализация: физиотерапия);

1.7. Инструктор по лечебной физкультуре, 1 ед (Специализация: лечебная физкультура)

Врачи - 2 единицы:

Врач- невролог, 1 ед. (Специализация: Неврология, Неврология детского возраста, организация здравоохранения и общественного здоровья. Гирудотерапия. Курсы повышения квалификации: Современные аспекты миастении. Особенности терапии на различных стадиях Паркинсона. Практические навыки экстренных ситуаций: анафилактический шок, расширенная сердечно- сосудистая реанимация, интубации. Избранные вопросы профпатологии. Организация и проведение предварительных и периодических осмотров. Нейрореабилитация в детском возрасте. Опыт работы более 14 лет.

Врач – терапевт. Специализация: терапия. Опыт работы более 25 лет.

Специалист по реабилитации в социальной работе, 1 ед. (Специализация: адаптивная физическая культура для лиц с отклонениями в здоровье, высшее образование), опыт в работы более 14 лет.

Психолог, 2 ед. (Специализация: психология, высшее образование)

Инструктор по физической культуре, 1 ед. (Физическая культура в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО)

## **5.7. Медицинские условия**

Социально-реабилитационный центр «Сосновый бор» расположен в необычайно красивом месте на окраине рабочего поселка Вешкайма. Учреждение имеет большой опыт работы в сфере санаторно-курортного лечения, оздоровления и реабилитации. Имеет медицинскую лицензию по следующим направлениям:

1. Педиатрия;
2. Эндокринология;
3. Пульмонология;
4. Кардиология;
5. Психотерапия.
6. Дерматовенерология;
7. Хирургия;
8. Урология;
9. Неврология;
10. Гастроэнтерология;
11. Травматология и ортопедия;

**Размещение объекта:** Здание профилактория с лечебными корпусами представляет собой единый комплекс, соединённых между собой переходом и коридорами зданий с различными функциональными назначениями, в который входят:

1. Здание пищеблока - 1-этажное, 1988г. Постройки с пристроем 2011 г. постройки

2. Спальный корпус – 3-х этажное, 1988г. постройки

3. Лечебный корпус №1 – 2-х этажное, 1988г. постройки

4. Лечебный корпус №2 – 2-х этажное 2005 года постройки

5 Переход между спальным и лечебным корпусами с грузопассажирским лифтом- 2 этажное, 2017г. постройки

В учреждение имеется автономная газовая котельная, прачечная, овощехранилище, башня Рожновского, электроподстанция с линией электропередач.

Территория огорожена забором, имеются прогулочные дорожки.

Объём предоставляемых услуг: 101 человек

Учреждение ежегодно планомерно улучшает материально-техническую базу и условия проживания для получателей услуг, условия доступности для разных групп инвалидов. Имеются 2 пандуса, широкие



дверные проемы, отсутствие порогов, санитарные комнаты, специализированные кровати с электроприводом, подъемники для ванн, реабилитационное оборудование для инвалидов-колясочников.

Развивающие мероприятия оказывают большое влияние на процесс самореализации в лагере. В рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда» Учреждением установлен арочный шатер и проведено благоустройство прилегающей территории с созданием условий доступности, безопасности, комфортности к месту проведения массовых социокультурных мероприятий. Теперь в учреждении имеется доступное, безопасное и комфортное место для проведения массовых лагерных мероприятий при любой погоде, что открывает такие новые возможности как: выступление творческих коллективов (которые раньше из-за отсутствия условия были вынуждены отказаться от посещения нашего лагеря), работа детских творческих кружков (театрального, вокального, танцевального).

В летний период для детей оказываются оздоровительные и реабилитационные услуги. Реабилитация имеет комплексный и индивидуальный подход.

В состав оздоровительных процедур входят галокамера, фитотерапия, кислородный коктейль, занятия физической культурой, обучение здоровому образу жизни.

В состав реабилитационных процедур входят массаж индивидуальный или кресло-массаж, ЛФК индивид или групповая, занятия на тренажерах, аппаратная физиотерапия (лазеро-, дарсонваль, магнит, УЗТ, УВЧ, КУВ, электроимпульсная терапия), галокамера, ингаляции.

А также с детьми работают психологи, специалист по реабилитации инвалидов, невролог.

Дети, которые в соответствии с индивидуальной программой реабилитации нуждаются в сопровождении, приезжают с одним из членов семьи. В период смены сопровождающему также оказываются оздоровительные и санаторно-курортные услуги, проводится консультирование и работа психолога (по показаниям).

В учреждении создана медико-психолого-педагогическая комиссия для работы с детьми с грубыми отклонениями в физическом, психологическом, педагогическом развитии. Для таких детей создается индивидуальный маршрут, подключаются необходимые специалисты, родители (в очном или заочном формате).

Для детей, нуждающихся в особом пищевом рационе (сахарный диабет, заболевания ЖКТ и индивидуальная непереносимость), питание

проходит по индивидуальному меню или с заменой некоторых пищевых продуктов.

В соответствии с Методическими рекомендациями МР 2.4.4.0127-18 "Методика оценки эффективности оздоровления в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей" медицинским персоналом проводится оценка результатов эффективности оздоровления. По итогу смены каждый ребенок получает рекомендации от специалистов.

## 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Ребенок	<p>-приобретение ребенком знаний об актуальных и востребованных профессиях в Ульяновской области;</p> <p>-приобретение необходимых навыков для дальнейшего профессионального выбора;</p> <p>-дети проявляют познавательную и социально-творческую активность;</p> <p>-происходит воспитание толерантной личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности (гуманность, гражданственность, патриотизм), проявляющей толерантное отношение к людям с ОВЗ;</p>	Карта стандартизированного наблюдения, результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам смены.

	-ведется активное формирование позитивного отношения к своему физическому и психическому здоровью, физическому совершенствованию.	
Педагог	Рост компетентности педагогов в применении механизмов и технологий программы. Индивидуальный подход к детям в соответствии с принципами инклюзивного образования. Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.	Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога.
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы. Партнерское взаимодействие с семьей.	Анкета удовлетворенности родителей Мониторинг Благодарности Замечания
ДООЛ	Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.	Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях. Оценка внешнего эксперта (сотрудник АППО), внутренняя

	<p>Вариативность в организации процессов воспитания</p>	<p>экспертиза отдела образовательных программ.</p>
--	---	--

## 6.2 SWOT-анализ

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами для реализации программы (для максимального погружения в тематику смены)</p>	<p>Невозможность привлечения социальных партнеров из-за занятости/отпускного периода/удаленности (почему)</p>
<p>Возможность дальнейшего трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях/предприятия, которые будут сотрудничать с ДОЛ</p>	<p>Неготовность предприятия/организации принять на работу людей с ОВЗ</p>
<p>Возможность приобретения опыта в проведение профориентационной смены для подростков одной возрастной группы</p>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Опыт реализации программы с использованием технологии проектной деятельности</p>	<p>Неготовность/незамотивированность детей, в силу своих особенностей, к профориентации (недопонимание тематики смены) / отсутствие мотивации у детей</p>
<p>Мощная реабилитационная база для оздоровления детей</p>	<p>Недостаточно подготовленные вожатые/ педагоги</p>
<p>Наличие опытного психолога</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база для реализации программы</p>



## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
2. Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024г.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260
5. Методические рекомендации по организации лагерей и формирований, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников (в письме Министерства образования науки РФ от 30.11.2015 г № 09-388)
6. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации /А. Кравченко, С. Петров. - М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. - 54 с.
7. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации /авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общ.ред. Т.Н. Владимировой. - М. : МПГУ, 2017. - 54 с.
8. Голев, А.Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод, пособие /А.Г. Голев, Е.В. Давыдова. - Пятигорск : ПГЛУ, 2011. - 217 с.
9. История вожатского дела: Методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ.ред. Е. А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - М. : МПГУ, 2017. - 200 с.
10. Леванова, Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации /М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общ.ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - М. : МИГУ, 2017. - 212 с.
11. Настольная книга вожатого. Сост.: В.Гутнин. -М.: Альпина паблшер, 2015. - 297 с.
12. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования/Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб.:Каро, 2004 – 224 с.
13. Гид по выбору карьеры. Иллюстрированное руководство по поиску профессии. — Москва : Эксмо, 2016 — 320 с.: ил.
14. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - Москва :

Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 188, [1] с. : ил.; 20 см. - (Учебное пособие для высшей школы) (Gaudeamus).; ISBN 5-8291-0309-5.

15. Валерия Волкова: Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации [Электронный ресурс] - <https://knizhnik.org/valerija-volkova/kak-najti-delo-po-dushe-i-stat-v-nem-luchshim/1>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

2 смена			«УТВЕРЖДАЮ»			
1 день 09.07.2024 Вт	2 день 10.07.2024 Ср	3 день 11.07.2024 Чт	4 день 12.07.2024 Пт	5 день 13.07.2024 Сб	6 день 14.07.2024 Вс День Российской почты	7 день 15.07.2024 Пн Всемирный день навыков молодежи
<b>Знакомство</b>					<b>Разведка</b>	
<b>Чат-квест по территории</b> (приуроченный к юбилею лагеря)  <b>Концерт наставников</b>	Поднятие государственного флага <b>Беседа «Классификация профессий»</b> Проведение диагностики <b>Веревочный курс</b>	<b>Профи-квиз</b>  <b>Торжественное открытие смены</b>	<b>Классная встреча с фотографом</b>  <b>Мастер-класс по основам фотографии</b>  <b>Фотокросс</b> (игра на территории)	<b>Классная встреча с представителем профессии «Журналист»</b> Хобби-клуб «Юный журналист» <b>Квест «Профессии будущего»</b>	Хобби-клуб «Юные Дизайнеры»  <b>«К.А.М. – конкурс актерского мастерства» / «Театральные чудеса»</b>	<b>Экскурсия в больницу</b> <b>Классная встреча с медицинским персоналом ОГАУСО «Сосновый бор»</b>



						«Стартинейджер» Творческий конкурс
<b>8 день</b> 16.07.2024 Вт	<b>9 день</b> 17.07.2024 Ср	<b>10 день</b> 18.07.2024 Чт День создания органов государствен ного пожарного надзора (РФ)	<b>11 день</b> 19.07.2024 Пт	<b>12 день</b> 20.07.2024 Сб	<b>13 день</b> 21.07.2024 Вс	<b>14 день</b> 22.07.2024 Пн День Трудяги
<b>Разведка</b>						
Поднятие государствен ного флага <b>Классная встреча с представител</b>	<b>Классная встреча с работниками театра</b>	Экскурсия в пожарную часть <b>Классная встреча с представител</b>	<b>Классная встреча со спортсменами ДМООИО «преодоление»</b>	<b>Хобби-клуб «Юный журналист»</b>	Экскурсия на ферму <b>Хобби-клуб «Юные Дизайнеры»</b>	Поднятие государственно го флага <b>Классная встреча с</b>

<p><b>ями профессии «Повар»/ «ветеринар»</b></p> <p><b>«Поле спорта»</b> Спортивно-интеллектуальная игра</p>	<p><b>«Угадай мелодию»</b> Интеллектуальная игра</p>	<p>ями профессии Хобби-клуб «Юные Журналисты»</p> <p><b>«Пожарный квест»</b></p>	<p><b>«Все на Матч!»</b> Спортивные соревнования</p>	<p><b>«Профессиональные дебаты»</b></p>	<p><b>КВН «Клуб весёлых мастеров»</b> Интеллектуально-творческий конкурс</p>	<p>представителями ИТ- сферы <b>Мероприятие в рамках Дня Цифры</b></p> <p><b>«Я – репортер»</b> Конкурс на лучший репортаж</p>
<p><b>15 день</b> 23.07.2024 Вт</p>	<p><b>16 день</b> 24.07.2024 Ср</p>	<p><b>17 день</b> 25.07.2024 Чт День сотрудника органов следствия Российской Федерации</p>	<p><b>18 день</b> 26.07.2024 Пт День отца в Ульяновской области</p>	<p><b>19 день</b> 27.07.2024 Сб День работника торговли</p>	<p><b>20 день</b> 28.07.2024 Вс День ВМФ</p>	<p><b>21 день</b> 29.07.2024 Пн</p>
<b>Разведка</b>		<b>Проф-консультация</b>				

<p>Хобби-клуб «Юный Журналист» Проведение дня РДДМ «Движение первых»</p>	<p>Хобби-клуб «Юные Дизайнеры» Игра «Инопланетян е-стажеры»/ «Персонажи и профессии» Сюжетная игра</p>	<p>Соревновани я по волейболу/пи онерболу  «На пути к будущему» Защита проектов</p>	<p>«Профессия моего папы» Выставка рисунков</p>	<p>«Фестиваль спорта» «Профессиона льный взлет Ярмарка вакансий</p>	<p>Торжественно е закрытие смены</p>	<p>Отъезд детей</p>
<p>«Согласовано» _____ / _____ /</p>						

**Гимн лагеря.**

Музыка: Птичкин Е.

Слова: Пляцковский М.

Землю обмотали тоненькие нити,  
Нити-параллели из лесов и рек.  
Совершите чудо, руку протяните,  
Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.  
Совершите чудо, руку протяните,  
Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.

Обогрейте словом, обласкайте взглядом,  
От хорошей шутки тает даже снег.  
Это так чудесно, если с вами рядом  
Станет добрым и весёлым хмурый человек.  
Это так чудесно, если с вами рядом  
Станет добрым и весёлым хмурый человек.

Мы не зря мечтали о волшебном чуде,  
Пусть планету кружит 21 век.  
Совершите чудо, руку протяните,  
В доброту пускай поверит каждый человек.  
Совершите чудо, руку протяните,  
В доброту пускай поверит каждый человек.

### Режим дня

8:00 – подъём

8:30 – 8:45 – зарядка

9:00 -9:20 - завтрак

9:20 – 12:30 – медицинские процедуры, работа кружков

13:00 – 13:30 – обед

13:30 – 15:30 – тихий час

16:00 – 16:20 – полдник

16:30 – 18:00 – КТД, занятия в секциях

18:00 -18:30 – ужин

18:30 – 20:00 – общелагерные мероприятия

20:00 – 21:00- дискотека

21:00 – 21:20 – второй ужин

21:30 – 22:00 – вожатская свечка

22:00 - отбой

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
"СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР "СОСНОВЫЙ БОР" В  
Р.П. ВЕШКАЙМА"

### АНКЕТА

для родителей

ФИО/возраст

(ребенка) \_\_\_\_\_

1. Жалобы у ребенка (симптомы): (головная боль....)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Как давно болеет: (или с 2 лет, или с 2008 г...)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Как часто обострения: (4 раза в год или 1 раз в 3 года...)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Как часто лежит в стационаре: (1 раз в год или...)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Какой диагноз: (лучше приложить подробную выписку от врача с диагнозом и лечением)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Какие лекарства принимает: (постоянно или курсы, например: название лекарства/дозировка/сколько раз в день/периодичность (... мексидол/125мг/1т. 2 р/д по 1 месяцу 2 раза в год...)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

6. Аллергические реакции на:

- лекарства:

---

---

-пищевые продукты:

---

---

-бытовые вещи (*пыль, запахи, химикаты...*):

---

---

7. Перенесенные заболевания: (*в том числе операции, желательно с выписками*)

---

---

8. Были ли травмы: (*какие*):

---

---

ФИО: *(родителя/опекуна)* \_\_\_\_\_

Контакт. телефон: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_



### Блок психологического сопровождения

#### Пояснительная записка

Министерство просвещения РФ и Фонд Гуманитарных проектов провели исследование профориентации подростков в России. В исследовании участвовали школьники с 6-11 классы, которые проживали в разных населенных пунктах.

Основываясь на новейшей статистике профориентации подростков в России можно говорить о том, что самоопределение детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, на трудовую деятельность в современных реалиях падает.

**Цель** психологического блока программы лагеря «Профи-компас – твой шаг в будущее»: содействие формированию профессиональных навыков подростков, в том числе с инвалидностью и ОВЗ через познание личностных особенностей: темперамент, самооценка, уровня притязания, объективная оценка своих возможностей приобретения знаний о востребованных и доступных профессиях.

#### **Задачи**

Сформировать адекватную самооценку, познакомить детей с типами профессий, раскрыть для подростков в том числе с инвалидностью и ОВЗ, мир личностных особенностей.

Общая характеристика подросткового возраста отличаются следующими чертами поведения:

- эмоциональной неустойчивостью;
- резкими перепадами настроения;
- повышенным самолюбием;
- резкостью суждений;
- застенчивостью и неуверенностью в своих силах.

Для подростков с инвалидностью и ОВЗ характерны повышенная утомляемость, возбудимость, тревожность, настойчивость, склонность к агрессии и упрямству, быстрая смена настроения, а также повышенная впечатлительность. Помимо этого, у подростков с инвалидностью и ОВЗ ограниченно представление об окружающем мире.

Поэтому для успешного освоения программы лагеря не маловажную роль играет расширения кругозора подростков в том числе повышение знаний о собственных личностных особенностях.

Помогающие подростку в том числе с инвалидностью и ОВЗ, профессиональному самоопределению.

Психологический блок состоит из семи занятий, направленных на улучшения уровня самооценки, оценку своих возможностей, что способствует более осознанному выбору профессии.

В ходе психологических занятий дети научатся объективно оценивать свои возможности, сопоставлять их с требованиями профессий, и за счет повышения уровня личностных компетенций.

### **План групповых тренинговых занятий**

**Занятие 1.** Знакомство. Занятие направлено на:

- Помочь детям адаптироваться к новым условиям: новому коллективу, правилам лагеря, требованиям вожатых и т.д.
- Создать дружелюбную атмосферу в группе, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно.
- Выявить лидеров и активных участников группы, которые могут стать помощниками вожатого.
- Обучить детей навыкам общения и взаимодействия в коллективе, решению конфликтов и т.п.
- Провести диагностику психологического состояния детей, выявить возможные проблемы и предложить пути их решения.

**Занятие 2.** Психологический тренинг «Маски» направлен на:

- Формирование возможностей к процессу самопознания, к возможности осознания собственного «Я», познание самого себя и других людей с точки зрения «темперамента» и «психотипа», развитие умения определять их личностные особенности.

**Занятие 3.** Занятие с элементами арт-терапии «нарисуй профессию» направленно на:

- Снижение уровня тревожности освоение детьми навыкам снятия напряжения.
- Создание яркого положительного образа для трудовой деятельности.
- Повышения навыков работы в команде.

**Занятие 4.** Беседа- обсуждение «Дороги, которые мы выбираем» направлена на:

- Осознание необходимой деятельности для получения профессии
- Помощь ребёнку осознания себя и своих возможностей
- Формирование навыков к самоопределению и самоорганизации
- Развивать интерес к профессиям, умение анализировать и сопоставлять;
- Способствовать обогащению словарного запаса и совершенствованию речевых навыков;
- Совершенствование невербальных средств общения;

- Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;
- Коррекция произвольного запоминания и внимания.

**Занятие 5.** Игра тренинг «Отгадай, кто я по профессии» направлена на:

- Помощь участникам лучше понять суть различных профессий
- Предоставлении возможности побывать в роли представителя той или иной профессии

–Развитие коммуникативных навыков

**Занятие 6.** Тренинг на релаксацию направлен на:

- Улучшение самочувствия и снижение уровня стресса
- Формирование навыков саморегуляции.

**Занятие 7.** Беседа на тему «Я вчера я сегодня» направлен на:

- Анализ и оценку своих мыслей, чувств, действий и поведения.
- Осмысления себя, своего опыта, переживаний и принятых решений
- Помощь ребёнку лучше понимать себя, управлять своими эмоциями и достигать целей.

### **Диагностический блок**

Первичной диагностикой станет анкета, на основании которой можно судить о уровне мотивации и самоопределения ребёнка.

#### **Анкета**

1. Назовите Ваши любимые учебные предметы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Сколько времени обычно у Вас уходит на приготовление уроков?

- а) менее 1 часа;
- б) 1 час;
- в) более 1 часа.

3. В каких школьных мероприятиях принимаете участие?

\_\_\_\_\_

4. Принимали ли Вы участие в олимпиадах?

- а) да;
- б) нет.

5. Если да, то в каких?

- а) математических;
- б) гуманитарных;
- в) технических;
- г) естественно-научных;
- д) общественно-научных;
- е)

другие \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Какие призы и награды имеете и за что? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Чем Вы любите заниматься в свободное время? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Какие кружки или секции посещаете или посещали?

- а) спортивный;
- б) художественный;
- в) музыкальный;
- г) театральный;
- д) танцевальный;
- е)

другие \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Какая область деятельности или знаний из приведенного ниже Вас больше всего интересует:

- а) естественно-научная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);
- б) точные науки (математика, физика);
- в) общественно-научная (история, философия, экономика, право);
- г) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);
- д) техническая
- е) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное).

10. Ваши намерения после окончания школы:

- а) будете работать;
- б) будете поступать в техникум/колледж;
- в) будете поступать в вуз;
- г) пойдете в армию;
- д) затрудняюсь ответить.

11. Назовите профессии, которые Вам нравятся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Назовите профессии, которые Вам не нравятся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Какую профессию Вы решили избрать \_\_\_\_\_

14. Знаете ли Вы, в каком учебном заведении можно получить эту профессию?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

15. Кто сформировал у Вас интерес к этой профессии?

- а) родители;
- б) друзья;
- в) родственники;
- г) педагоги;
- д) собственный интерес;
- е) СМИ;
- ж) Ваш вариант ответа

\_\_\_\_\_

16. Согласны ли родители с Вашим выбором?

- а) да;

- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

17. Есть ли у Вас родственники или друзья, которые работают по избранной Вами профессии?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

18. Есть ли у Вас друзья, которые намерены избрать ту же профессию, что и Вы?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

19. Связан ли Ваш выбор с престижем данной профессии в настоящее время?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

20. Что привлекает Вас в избранной профессии (выберите не более трех вариантов):

- а) условия труда;
- б) сам процесс трудовой деятельности;
- в) высокая материальная обеспеченность;
- г) подвижная работа и возможность получения новых впечатлений;
- д) спокойная работа;
- е) высокая степень ответственности;
- ж) самостоятельное принятие решений;
- з) возникновение сложных или даже опасных ситуаций;
- и) контакты с людьми;
- к) возможность творческой деятельности;
- л) частые командировки;
- м) возможность создавать что-либо своими руками;
- н) работа на свежем воздухе;
- о) романтичность;
- п) полезность результатов;

- р) независимость;
  - с) перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице);
  - т) близость к месту жительства;
  - у) другие \_\_\_\_\_
- 

21. Какими, по Вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую Вы хотите выбрать?

Ваш \_\_\_\_\_ вариант  
ответа \_\_\_\_\_

---

22. Какими из этих качеств обладаете вы?

Ваш \_\_\_\_\_ вариант  
ответа \_\_\_\_\_

---

23. Стремились ли вы получить квалифицированную профконсультацию?

- а) да;
- б) нет;
- в) я получил профконсультацию.

24. Проводились ли в Вашей школе какие-либо мероприятия, посвященные профориентации?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

25. Учитывали ли Вы, при выборе профессии, востребованность выбранной специальности на рынке труда?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

26. Прежде чем выбрать будущую профессию, изучили ли Вы самого себя (свои интересы, склонности, способности, черты характера, темперамент и т.д.)?

а) да, изучил через самопознание, с помощью психологических и других методик;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

27. Знаете ли Вы профессиональные и личностные требования к выбранной Вами профессии?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

28. В случае отсутствия у Вас возможности получить выбранную профессию, есть ли на примете запасной вариант?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.